

天主教聖母聖心小學
2018-2019 年度上學期家長日
小二常識科須知

| | | | | | | | |
|--------------|---|-----|-----|----------------------------------|--|--|--|
| 目標 | 知識、技能及態度之培養。 | | | | | | |
| 重點發展項目 | 1. 透過電子學習，推動自主學習，提升學與教的成效。 2. 透過多元化的 STEM 學習活動，提升學生綜合和應用知識的能力，以及強化他們的創意思維和解難技巧。 3. 深化配合天主教五項核心價值的課堂活動，強化學生實踐的機會。 | | | | | | |
| 教學模式 | 1. 讓學生從活動中學習，如：小組協作、匯報、實驗和專題研習……讓學生更有自信、更自主地學習。 2. 教師以多元的教學策略，如：腦力激盪法、多元感官學習、全方位學習……配合有趣的學習活動及多媒體教材，讓學生愉快而有效地學習。 3. 透過跨學科課程統整主題教學讓學生在知識、技能及態度三方面能更全面而深入地掌握。 4. 班內設常識壁報板展示單元學習內容，讓學生利用休息時間自學，以鞏固學生的知識。 5. 以多元評估模式代替測考，以減輕學生的壓力，亦能更全面地培養學生在知識、技能及態度各方面的發展。(於「評估」部份詳述) | | | | | | |
| 功課 | 1. 工作紙 2. 課業工作紙 3. 作業 4. 資料搜集 5. 專題報告設計 6. 報告 (口述、文字) 7. 不寫詞語，請家長協助認字 | | | | | | |
| 評估 | 項目名稱 | 比重 | | | 內容 | | |
| | | 考一 | 考二 | 考三 | | | |
| | 專題設計 | | | 30% | 個人習作或小組習作，於下學期進行 | | |
| | 學科知識 | 50% | 50% | 20% | 1. 配合校方考試時間進行有關知識性考核，以個人評估形式進行。 2. 課堂提問 (學生之表現會列入學習態度之評核)老師於每課或每單元完成教學時，作課堂溫習和提問。 | | |
| | 課堂報告 | 10% | | | 上、下學期各一次報告。 以學生在報告時之儀態、聲線、內容等作評核標準。 | | |
| | 衛生習慣 | 10% | | | 各班會突擊檢查同學的校服、指甲、書包、頭髮及手帕/紙巾。 | | |
| | 資訊科技 | 10% | | | 透過資訊科技進行教學及評估，如有需要以工作紙作鞏固學習。 | | |
| | 學習態度 | 10% | | | 於整個學期進行，按學生在課堂中在溝通能力、解難能力、批判思考能力，協作能力和自我管理能力的表現來評核。 | | |
| 科學探究/實驗/創意製作 | 10% | | | 讓學生從探究中找出答案，以模型製作、實地/實物觀察或工作紙配合。 | | | |
| 專題報告* | (下) 為我們服務的人 | | | | | | |
| 戶外學習活動* | 為我們服務的人：參觀消防局(2月) | | | | | | |
| STEM 科學活動 | 紙蜻蜓 老師同學一家親：自製玩具 | | | 為我們服務的人：測量方向的裝置 磁力賽車 錫紙船 | | | |
| 常識獎 | 以學期終總分最高者為得獎者。 | | | | | | |
| 家長的角色 | 1. 鼓勵子女關注時事，收看與各科有關資訊性節目(如科學紀錄片及時事特輯)。 2. 鼓勵子女多觀察身邊的事物，遇到不明白的地方應多提問，以培養他們探究的精神。 3. 家長可以協助子女完成常識課文中的科學活動，以培養他們對科學的興趣。 4. 提供資源(報紙、雜誌、單張、海報、電腦資訊等)，幫助子女擴闊生活的認識層面。 | | | | | | |

*如有改動將另行通知

全學年進度

| 範疇 | 個人 我的家 | 我們的世界 | 我們的學校 | 我們的國家 | 我們的社區 | 我們的社會 | 我們的國家 |
|------|--------------------------------|---------------|---------------|--------|---------|-------|-------|
| 主題名稱 | 奇妙的我 | 動物多面睇 | 老師同學一家親 | 節日面面觀 | 為我們服務的人 | 我愛大自然 | 我的祖國 |
| 配合課本 | 第1冊 (1-3課) 第2冊 (1-2課) | 第1冊 (4-5課) | 第2冊 (3-6課) | 第3冊 | 第4冊 | 第5冊 | 第6冊 |
| 施行月份 | 9月-10月初 | 10月 | 10月中-11月中 | 11尾-1月 | 2月-3月 | 4月 | 5月-6月 |

跨學科主題教學：老師同學一家親

其他主題以常識科主題教學模式進行