

天主教聖母聖心小學
二零一八至二零一九年度上學期家長日
小四數學科須知

目標	培養學生構思、探究、推理、傳意、建立及解決問題及欣賞數學的能力
本年重點發展項目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過電子學習，推動自主學習，提升學與教的成效。 2. 優化「校本教學研究」，推廣良好的教學實踐方法及技巧。 3. 繼續拓闊學生參與數學科活動機會，以進一步提升學生對數學學習的興趣，以及加強學生的「數字感」和「量感」。 4. 發展 KFC 課程，推展資優教育。
教學模式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多元化的學與教活動，讓學生從探究活動中學習。 2. 以小組討論和匯報的學習方法，引導學生提出疑問及意見。 3. 採用有效的教學法，如：情境式教學、圖像思考..... 讓學生從愉快中學習。 4. 著重數學與生活的關係，讓學生能從生活中應用數學知識。 5. 教師因應需要，以單元為單位教學，不一定依課次教授，務求使教學更有效、更能配合課程的需要。
功課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業 2. 工作紙 3. 資料搜集（日常生活中與數學有關的資料） 4. 跨學科主題習作 5. 數學天地 6. 練習簿 7. 計算小高手 8. 網上學習功課 9. 筆記
評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考試 2. 課堂評估 3. 單元評估
學科活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨學科主題教學活動 2. 校內數學活動 3. 配合公民教育主題活動 4. 配合環境教育主題活動
數學獎	以全學年總分最高者為得獎者。
家長的角色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生閱讀與數學有關的參考書、雜誌、刊物及收看與本科有關的資訊性節目（如數學比賽等） 2. 計算應用題時，可鼓勵子女整條題目讀出，一方面可幫助他們思考及理解題目，一方面可訓練他們的語言能力。此外，亦可運用圖像解題法，把應用題轉化為具體的圖像，讓學生更易理解。 3. 在日常生活中，讓學生多嘗試進行一些找倍數或因數活動，如：排物件、分物活動等，作為一種情境式學習。 4. 數學與生活有密切關係，因此家長須就子女所學的課題，協助他們把課題內容與日常生活中的所見所聞聯繫後記錄下來。 例子：星期日，媽媽帶我到郊外放風箏，我發現大部分風箏都是屬於四邊形中的鸛形。 5. 鼓勵子女平日重溫已有知識 6. 協助及督促子女完成數學網上學習功課