



天主教聖母聖心小學
家校合作手冊
2026-2027



目錄

<u>內容</u>	<u>頁數</u>
序言、學校願景、辦學宗旨、教育目標	P.3
行政組織架構及團隊	P.4-5
學校本年度關注事項	P.5
價值教育、國民身份認同、環境教育	P.6-7
健康校園政策	P.7-8
資訊科技、電子繳費	P.8-9
編班安排、自我挑戰獎勵計劃、學術提升-提升班	P.9
評估 / 考試安排	P.10-19
資優教育 - 各科拔尖活動	P.20-24
學生支援服務	P.25
訓輔	P.26
獎懲制度 / 曠課政策	P.27
輔導計劃	P.28
家長教育活動	P.28-29
多元活動	P.30
會社訓練及活動、課餘興趣班	P.31
早會及小息活動安排	P.32
圖書館及閱讀活動	P.32-36
課程發展重點項目、各科本年度重點發展項目	P.37-50
學校處理投訴程序	P.53
學生服務資料	P.54
課室及特別室分佈圖	封底

序言

在教育孩子及輔助他們成長的過程中，學校與家庭是一個不可分割的整體。因此我們希望能藉「家校合作手冊」，讓家長清楚瞭解本校一班充滿愛心、具專業能力、教育理想及高效能之教師團隊為學生的福祉和需要而制定的各項行政與教學重點發展計劃，冀望各位家長能與學校衷誠合作，因應學校的要求而作出相應的配合，共同攜手帶領孩子走當行的路，讓他們快樂健康地成長。

學校願景

秉承基督精神，效法聖母聖心的德行，傳揚關愛文化；持守生命、家庭、真理、仁愛、正義等核心價值，建立一個平等互愛的團體；使師生共同建立正確的人生觀，明辨是非，尊重他人，服務社會，具有終身學習的精神，積極面對未來的挑戰，為社區、香港、祖國及世界作出貢獻。

辦學宗旨

以愛育人，以生為本

教育目標

1. 引領學生認識基督的愛，建立正確的價值觀，活出愛主愛人的精神。
2. 提高教學質素，營造語言環境，提升學生共通能力，發展優質教育。
3. 以統整課程，協助學生認識自己及其在個人、家庭、學校、社會、國家以至世界中的本份，並懂得尊重環境及承擔一己的責任。
4. 配合教育局在廿一世紀教育發展的路向，培育學生「樂於學習；善於溝通；勇於承擔；敢於創新」的終身學習基本能力和態度。
5. 發掘學生的多元體藝潛能，為學生提供全面而均衡之全人教育。

行政組織架構及團隊

辦學團體：天主教香港教區

法團校董會成員：林社鈴執事、劉敏怡校長、舒敬先生、陳志剛先生、
李錦霞女士、布尊和神父、黃佩珊女士、黃菱茵女士、
朱婉珊女士、李嘉浩先生、劉繼明先生、尚晶女士、
余慕華女士、黃潔盈女士、陳文康先生

校監：林社鈴執事

行政團隊：

校長				
劉敏怡				
副校長				
鍾雲漢、歐家文				
資訊科技	多元活動	課程	學務	教務
劉繼明	溫展鴻	黃芷棋 黃秀慧(英文科)	郭偉民 黃雯希	鄭潔瑩
學生支援	資源管理	訓輔及 家教會	健康校園	家長教育及 圖書
尚晶	馮桂芳	許樂敏	陳利偉	林韻詩

學生事務：

校車	校服	小食部/學生相片	午膳
李潔儀	陳銀鶯	曾世昌	陳賢英/劉依明
獎項	疫苗注射	學生資助/學生津貼	朗誦
杜皚澄/詹敏琦/ 蘇惠玲	張靜美/黃秀慧	張靜美	黃麗妙/吳天恩

科統籌團隊：

宗教	中文	英文	數學	常識	人文	科學
劉肇基 歐慧儀	姚煒銓 杜皚澄 黃麗妙	黃秀慧 黃子馨 張靜美	鄺潔瑩 李潔儀 郁曉睿	凌書婷	陳詠慧 蘇惠玲	陳賢英 翁淦堃
音樂	體育	視覺藝術	普通話	資訊科技	圖書館	
梁卓穎 羅雅麗	陳利偉 鍾詠瞳	詹敏琦 吳海翎	王 盼 劉依明	歐陽慧雯 曾世昌	林韻詩	

教師團隊：

班別	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
A	陳君亭 李潔儀	楊巧然	杜皚澄	陳銀鶯	陳詠慧	張靜美
B	鍾詠瞳 楊嘉雯	梁卓穎	劉肇基	凌書婷	蘇惠玲	翁淦堃
C	羅雅麗 吳天恩	李若妮	陳賢英	王 盼	曾嘉怡	羅敬煌 吳海翎
D	劉依明 詹敏琦	陳曉瑩	曾世昌	黃麗妙	歐慧儀	姚煒銓

外籍英語老師：Ms Charul Maheshwari, Ms ILYAS, Safa

牧民：何麗賢

社工：黃靜文姑娘、鄭紫晴姑娘

駐校教育心理學家：葉富旗先生

駐校言語治療師：容藝甄姑娘

學校本年度關注事項

1. 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處。
2. 具備連貫八個學習領域的知識及視野，迎接未來。
3. 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現正確價值觀。

價值教育

本年度以「愛心處處在，校園滿關懷」為主題

「價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式」計劃

各科配合天主教五項核心價值(家庭、生命、愛、義德及真理)和十二種首要價值觀(堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同、承擔精神、誠信、仁愛、同理心、勤勞、守法、團結及孝親)擬訂教學計劃和活動，讓學生能朝著共同的價值教育理念培養正確的價值觀。

國民身份認同

透過升旗禮、唱國歌、學生月會、國安教育課、價值教育課、學生月會及各科通過「國家安全教育學習元素配對表」，培養學生國民身份認同的價值觀。

環境教育

目的：

1. 推動環保教育，培養學生愛護環境，愛惜地球
2. 致力綠化校園，製造優美的學習環境
3. 協助學校推動有關環境教育的校本計劃

學生核心成員：

1. 環保大使：由四至六年級學生組成，組織及參與校內外環保活動，推展「服務學習計劃」。
2. 環保風紀：由每班兩位學生組成，參與校內資源回收活動、節約能源、避免和減少廢物及其他推動環境教育工作。
3. 聖心小園丁：由每班兩位學生組成，負責綠化校園及校園種植，照顧課室門外花架及後花園的植物。
4. 聖心綠戰士：於星期五聯課活動時段為聖心小園丁/環保風紀/環保大使進行有系統的訓練，活動及訓練包括校內培訓及校外考察。

本年度活動：

1. 推行校本環保約章及環境教育在學科。
2. 培訓學生核心成員，協助推展全校性環保活動。
3. 參與教育局之「學生環境保護大使計劃培訓」，培訓環保大使參

與「環保大使基礎章」及「專題環保章」。

4. 參與康文署綠化校園資助計劃，以推廣校園種植、綠化及美化校園活動，以及推展「一人一花」種植活動。
5. 參與環境及生態局「可持續發展學校(小學)外展計劃」。
6. 參與校園齊惜福計劃。
7. 參與機電工程署「綠色校園 2.0—採電學社—安裝太陽能發電系統」，參與中華電力公司「上網電價」。
8. 推展「可持續發展教育在學科」
9. 進行全校性環教活動，以推廣節能、惜水及其他減碳習慣
10. 參與賽馬會「零廢・綠校園」廢物審計及教育計劃
11. 參與環境及生態局與環境運動委員會主辦，碳中和及可持續發展委員會協辦的「減碳@校園校際比賽」
12. 設立環境教室

健康校園政策

➤ 活躍健康校園時間表 (MVPA60)

時段	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
早會前 (20 分鐘)	晨跑(逢 DayB、C、D、E、F 進行)					全方位 興趣班/ 足球隊/ 田徑青 苗班/舞 蹈青苗 班	鼓勵家 長和同 學一同 做運 動，並 記錄在 體育科 學習手 冊
早會時段 (5 分鐘)	早操(逢星期四進行)						
體育課 (每節 35 分鐘)	每循環週兩節體育課						
小息 (20 分鐘)	於籃球場及操場讓學生運動(籃球、健身單車、跳繩等)						
午息 (25 分鐘)	於籃球場及操場讓學生運動(籃球、健身單車、跳繩等)						
課後活動/ 校隊訓練 (90-120 分鐘)	田徑隊/籃球隊/網球隊/跳繩隊/足球隊 /舞蹈隊/我智 fit 健體計劃			籃球青苗班/ 跳繩青苗班/ 全方位興趣班			
大型體育 活動	校運會/會社競技比賽/校慶日/班際競技日/親子活動						
體適能	全年兩次體適能測試(體能評核日)						
每日家居 運動	完成網上平台練習，建立恆常運動習慣						

- 透過不同獎勵計劃協助學生建立運動習慣：
 - **sportACT** 獎勵計劃：全年參與 **16** 個星期(上、下學期各 **8** 星期)，鼓勵學生養成每天做運動的良好習慣，希望家長能夠為子女安排合適的時間和空間，讓學生每天做運動。
 - **mvpa60** 獎勵計劃：全年參與 **12** 個星期，鼓勵學生養成每天做運動的良好習慣，達致每天運動 **60** 分鐘。
 - 學校體適能獎勵計劃：每年進行兩次體能考核，並於每級體育課程中加入體能訓練，加強學生在肌耐力、柔軟度、肌力等表現。
 - 「健康小達人」各獎勵計劃的終極目標，學生可得到獎座，以作鼓勵。
- 改善全校整體的體適能表現，透過晨跑和增加課堂內體適能活動的比重，改善學生體態。
- 本年度舉辦「我智 **fit**」及 **Rugby for good** 健體計劃，協助運動量不足及體適能較弱的同學改善體格。
- 運動加油站每個小息開放予三級同學參與，所有同學每天在校都有自由參與體育活動的時間。

資訊科技

家校流動通訊 App (eClass Parent App)提供之服務，包括：

- 電子通告及繳費通告
- 學校消息廣播
- 校方或教師與家長聯繫
- 問卷調查
- 家課通知等功能

電子繳費

1. 電子繳費所使用的電子錢包平台為 **AlipayHK** 或支付寶。
2. 電子錢包配合 **eClass Parent App** 電子通告使用。
3. 按需要收費之項目發出電子通告，家長回覆電子回條後直接確認繳費，逐次扣數。
4. 每位學生每年手續費為**\$14**，以特定用途費繳付。

- 5.透過信用卡繳交學校賬單，AlipayHK 將會收取每筆交易的手續費。
- 6.為免額外收取不必要的手續費，家長可使用其他增值方法。

編班安排

根據全學年的成績排名編班，校方會因應學生的品德及學科輔導等安排，作適當的調節。

P1-3 按學生成績及學習需要平均分配至各班

P4-5 按學生成績以「一精三平」形式編班

P.6 按學生成績及學習需要分配至不同班別

自我挑戰獎勵計劃

1. 學業成績一等獎

每次考試全級首十名，發予獎狀及獎品給首十名同學，書券頒發給全級首五名同學。

2. 學業成績進步獎

以第一次中、英、數、常/人文/科學考試/評估成績與第二次相比；第二次與第三次相比，於各科成績最大進步的學生能獲書券。全年各班最大進步的學生亦能獲書券。

3. 於學期末散學暨頒獎禮頒發獎券及獎狀，表揚成績、操行優異等同學。

學術提升-提升班(P. 3-6)

透過教師設計合適的課程內容，教授不同的學習技巧，以進一步發揮學生的潛質及提升他們的學術能力，培訓學生成為終身學習者。

評估 / 考試安排

次數	全年一年級共 3 次評估；二至六年級共 3 次考試
缺考處理安排	一至四年級不設補考； 五及六年級呈分試附醫生紙證明可按情況安排補考； 所有補考必須於考核該試卷後兩個上學天內提出申請。
試後考卷安排	指定一天派發試卷及簽閱表（音樂、體育及普通話筆試；呈分試及畢業試除外）

第一次評估 (一年級) / 第一次考試 (二至六年級)

中文科

分卷	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
讀本	(50 分鐘) 80%	(45 分鐘) 64%	/			
語文 基礎 知識	/		(25 分鐘) 38.4%			
閱讀 理解	/		(30 分鐘) 25.6%			
寫作	(35 分鐘) 20%	(35 分鐘) 16%	(35分鐘) 16%	(50分鐘) 16%		
聆聽	/	10%				
說話	/	10%				

英文科

分卷	一年級	二至六年級
G.E. (40 分鐘)	80%	80%
Writing (20 分鐘)	20%	
Listening	/	10%
Oral	/	10%

數學科

分卷	一至六年級
考卷 (45 分鐘)	100%

常識科

評核內容	三年級	六年級
學科知識 (45 分鐘)	50%	100%
課堂報告	10%	/
衛生習慣	10%	
資訊科技	10%	
學習態度	10%	
科學探究/創意製作/ 實驗	10%	

人文科

評核內容	一年級	二年級	四年級	五年級
學科知識 (30 分鐘)	70%		100%	
課堂報告	10%		/	
衛生習慣	10%		/	
學習態度	10%		/	

科學科

評核內容	一年級	二年級	四年級	五年級
學科知識 (30 分鐘)	20%		50%	
科學探究	80%		50%	

宗教科

評核內容	二至五年級	六年級
課堂表現	30%	30%

平日習作	30%	30%
小測	20%	20%
活動工作紙	10%	10%
祈禱文	10%	/
金句	/	10%

音樂科

評核內容	二至三年級	四至六年級
歌唱	60%	60%
創作	30%	/
節奏	10%	10%
筆試 (15 分鐘)	/	30%

體育科

評核內容	二至三年級	四至五年級	六年級
技能	40%	40%	40%
體適能	40%	40%	40%
筆試 (10 分鐘)	/	10%	/
態度及 SportACT 表現	20%	10%	20%

視藝科

評核內容	二至五年級	六年級
學生作品	45%	100%
多元評估	45%	/
視藝學習歷程檔案	10%	/

普通話科

評核內容		四至六年級
朗讀		40%
筆試 (20 分鐘)	聆聽	30%
	語音	30%

第二次評估 (一年級) / 第二次考試 (二至六年級)

中文科

分卷	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
讀本	(50 分鐘) 64%	(45 分鐘) 80%	/			/
語文 基礎 知識	/		(25 分鐘) 48%			(25 分鐘) 38.4%
閱讀 理解	/		(30 分鐘) 32%			(30 分鐘) 25.6%
寫作	(35 分鐘) 16%	(35 分鐘) 20%	(50分鐘) 20%	(35 分鐘) 20%	(50分鐘) 16%	
聆聽	10%	/				10%
說話	10%	/				10%

英文科

分卷	一年級	二至五年級	六年級
G.E. (40 分鐘)	80%	80%	80%
Writing (20 分鐘)		20%	
Listening	10%	/	10%
Oral	10%	/	10%

數學科

分卷	一至六年級
考卷 (45 分鐘)	100%

常識科

評核內容	三年級	六年級
學科知識 (45 分鐘)	30%	100%
專題設計	20%	/
課堂報告	10%	
衛生習慣	10%	
資訊科技	10%	
學習態度	10%	
科學探究/創意製作/ 實驗	10%	

人文科

評核內容	一年級	二年級	四年級	五年級
學科知識 (30 分鐘)	50%		80%	
專題設計	20%		20%	
課堂報告	10%		/	
衛生習慣	10%		/	
學習態度	10%		/	

科學科

評核內容	一年級	二年級	四年級	五年級
學科知識 (30 分鐘)	20%		50%	
科學探究	80%		50%	

宗教科

評核內容	一年級	六年級
課堂表現	30%	30%
平日習作	30%	30%
小測	20%	20%
活動工作紙	20%	10%
金句	/	10%

音樂科

評核內容	一年級	六年級
歌唱	60%	/
吹笛	/	60%
創作	30%	/
節奏	10%	10%
筆試 (15 分鐘)	/	30%

體育科

評核內容	一年級	六年級
技能	40%	
體適能	40%	
態度及 SportACT 表現	20%	

視藝科

評核內容	一年級	六年級
學生作品	45%	100%
多元評估	45%	/
視藝學習歷程檔案	10%	/

普通話筆試

評核內容		六年級
個人短講		40%
筆試 (20 分鐘)	聆聽	30%
	語音	30%

第三次評估 (一年級) / 第三次考試 (二至六年級)

中文科

分卷	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
讀本	(50 分鐘) 64%	(45 分鐘) 64%	/			(45 分鐘) 100%
語文 基礎 知識	/		(25 分鐘) 38.4%			/
閱讀 理解	/		(30 分鐘) 25.6%			/
寫作	(35 分鐘) 16%		(50分鐘) 16%			/
聆聽	10%					/
說話	10%					/

英文科

分卷	一至五年級	六年級
G.E. (40 分鐘)	80%	80%
Writing (20 分鐘)		20%
Listening	10%	/
Oral	10%	/

數學科

分卷	一年級	二至六年級
考卷 (45 分鐘)	90%	100%
實作評量	10%	/

常識科

評核內容	三年級	六年級
學科知識 (45 分鐘)	50%	100%
課堂報告	10%	/
衛生習慣	10%	
資訊科技	10%	
學習態度	10%	
科學探究/創意製作/ 實驗	10%	

人文科

評核內容	一年級	二年級	四年級	五年級
學科知識 (30 分鐘)	70%		100%	
課堂報告	10%		/	
衛生習慣	10%		/	
學習態度	10%		/	

科學科

評核內容	一年級	二年級	四年級	五年級
學科知識 (30 分鐘)	20%		50%	
科學探究	80%		50%	

宗教科

評核內容	一至五年級
課堂表現	30%
平日習作	30%
小測	20%
活動工作紙	20%

音樂科

評核內容	一至二年級	三年級	四至五年級
歌唱	60%	/	/
吹笛	/	60%	60%
創作	30%	30%	/
節奏	10%	10%	10%
筆試 (15 分鐘)	/	/	30%

體育科

評核內容	一至三年級	四至五年級
技能	40%	40%
體適能	40%	40%
筆試 (10 分鐘)	/	10%
態度及 SportACT 表現	20%	10%

視藝科

評核內容	一至四年級	五年級
學生作品	45%	100%
多元評估	45%	/
視藝學習歷程檔案	10%	/

普通話筆試

評核內容		四至五年級
個人短講		40%
筆試 (20 分鐘)	聆聽	30%
	語音	30%

資訊科技科

評核內容		一至六年級
個人評估習作		80%
學習態度		20%

資優教育 - 各科拔尖活動

科目	內容
宗教	1. 挑選及訓練能力較高的基督小先鋒或公教生主持感恩點唱站，關懷身邊的人。 2. 挑選及訓練一些具潛質的學生參加朗誦比賽。
中文	1. 尖子培訓班： ● 甄選於演講、朗讀、人物訪談、聲音配音等語言表達範疇具備天賦與潛能的學生參加專項拔尖培訓。課程將聚焦口語表達、場面掌控、語言組織等專業技巧系統教學，具備小司儀、小導遊綜合能力的優秀學生，協助教師全面觀察學生特質，深入發掘不同學生的個人優勢與閃亮之處。 ● 下學期參加 QEfund 資助計劃，提供導師作進一步培訓，亦為學生拍攝節目與短片，逐步提升學生的自信與表達能力。 2. 寫作方面： ● 鼓勵尖子班學生積極向外界投稿，讓學生展現寫作才能。 3. 書法方面： ● 推薦過去及今年度校內書法比賽獲得獎項的學生參與校外書法比賽，提升他們的信心及成為校內的模範生。 4. 朗誦方面： ● 挑選有朗誦潛質的學生參加校際朗誦節。 ● 挑選有朗誦潛質的學生參加校外廣東話及普通話朗誦比賽，提升他們的表達能力。
英文	1. English Ambassadors: Selected Primary 3–6 students will take on roles to help cultivate and promote a language-rich environment across the school with the NET. Through peer coaching, activities, games and open competitions, they will build confidence and enhance fluency in English. 2. The ‘Story to Stage Puppetry’ Class: A group of elite Primary 5–6 students will attend after-school lessons with our Native-speaking English Teacher (NET) and Additional Native-speaking English Teacher (ANET) throughout the year. They

科目	內容
	will learn puppetry techniques, script development as well as performance skills to bring stories to life on stage. 3. ‘Tell A Tale’ Children’s Storytelling Competition: A small cohort of Primary 4–6 students will enter the first-round story-writing contest. The qualifying participants from the preliminary round will be invited to join the brad fest as well as the qualifier round of storytelling competition. 4. English Musical: Selected Primary 3–6 students will participate in our English musical programme which is designed to help develop their communication, collaboration, creativity and cooperation skills. Through structured rehearsals and on-stage performances, they enhance teamwork and self-confidence. 5. SCOLAR English Alliance 2026/27 – Rugby English Active Learning (REAL): Primary 4–6 students will read an illustrated English storybook “Rugby Reader” and will be introduced to rugby through interactive games and activities in an English language environment. Participants will have the chance to practise rugby tactics in the practical session, learn rugby-related vocabulary, and improve English listening and speaking skills through interactions with native English-speaking rugby coaches. 6. SCOLAR English Alliance 2026/27 – English Radio Drama Competition: 7. Youth Forum: Elite students will be invited to a student-led forum, The Hong Kong International Youth Forum, which helps further develop their speaking skills and critical thinking, and enhance their confidence in speaking English. 8. Writing competitions: Talented writers will receive guidance from subject teachers, and will be recommended for open creative writing contests, honing their narrative voice and technical skills. 9. Hong Kong Schools Speech Festival: Potential candidates will be selected to join the yearly event (solo-verse speaking and choral speaking competitions). 10. Form 1 Preparatory Class: This class is designed to help

科目	內容
	students transition smoothly into secondary school life. The NET and ANET work collaboratively to design and deliver engaging lessons. Students will experience trial classes in subjects commonly taught in secondary school, such as Integrated Science and Mathematics, giving them a taste of the curriculum and classroom expectations ahead. 11. Academic Elite Class: P.3-6 students will attend after-school training sessions with the ANET. They will be trained on reading and speaking skills in order to equip themselves for ICAS English Language Assessment. 12. “In the Common Room” (Open Space) (RTHK Podcast): Elite students are selected to join “Open Space” which is a signature segment within <i>In the Common Room</i>, a popular English-language youth program broadcast every weeknight on RTHK Radio 3.
數學	- 開設三至六年級數學尖子班。 ● 挑選數學尖子生參與校內有系統的培訓，透過奧數的訓練，提升學生的高層次思維和解難能力。 ● 挑選表現較佳的尖子學生代表學校參加各類型的數學比賽，如：天主教教區數學比賽、大埔區數學比賽及其他機構舉辦的比賽等。 2. 推動學生自行或經老師推薦參加校外的數學比賽。 3. 推薦學生參與校外資優課程。 4. 訓練數學大使，帶領校內數學活動。
常識	1. 挑選尖子學生參加不同類型的校外比賽。 2. 挑選學生擔任本科聖心論壇主持人，協助老師進行錄影活動。
人文	1. 推動尖子學生主動報名或經教師推薦，參與校外比賽。 2. 挑選四、五年級學生擔任人文科大使，主持「聖心論壇」，透過錄製短片介紹及分享時事資訊。 3. 挑選四、五年級學生擔任「iJunior 領袖」，向不同年級學生推廣正確價值觀。

科目	內容
科學	1. 推動尖子學生參加不同類型的校外比賽，如：聯校科學教育計畫。
音樂	1. 透過手鐘隊、合唱團、E 樂團及樂器班進行培訓，參與校內及校外之表演或比賽進行拔尖培訓。 2. 邀請有潛質的同學(學習鋼琴、小提琴及其他樂器)參加校際音樂節比賽及其他校外公開比賽獨奏項目，進行拔尖培訓。
體育	於學期初、中及學期終結前為各項訓練計畫進行選拔，讓有潛質的學生加入不同校隊或梯隊訓練計畫。各校隊均會聘請專業教練進行訓練，並讓各校隊隊員參與不同的校際比賽及公開比賽。 1. 田徑訓練計畫 2. 籃球訓練計畫 3. 網球及小型網球訓練計畫 4. 花式跳繩訓練計畫 5. 足球訓練計畫
視覺藝術	1. 參與「Super kids!Yes!」計劃，讓有藝術才華之學生展示個人藝術創作，發揮自主學習精神，增強「自信心」 2. 推薦學生參與「校園藝術大使計劃」，參與不同的藝術工作坊及活動，擴闊藝術視野及「勇敢」面對挑戰。 3. 推動尖子生多參加校內校外視藝比賽、校內服務，多發揮及展現個人藝術才能、領導才能，增加成就感、領導能力。 4. 開辦「藝術資優班」，讓學生體驗不同的創作活動，提升其創作興趣及創作能力。 5. 推動有藝術潛能的同學參加「壁畫工作坊」，由壁畫導師帶領同學進行學習及繪畫梯間壁畫，培養同學對藝術的喜愛及優化校園環境。

科目	內容
資訊科技	1. 招募四至六年級能力較高者加入「電腦兵團」，於小息時段管理電腦室及向同學提供支援。 2. 挑選校內尖子參加校外編程及 STEAM 比賽，如無人機足球、AI 無人機課程、Battle Ace 比賽訓練、創科比賽等。 3. 挑選校內尖子學生參與校外編程或計算思維相關的活動，如「科才種子培訓計劃」、「大埔創科展覽」等。
普通話	1. 從人才庫裏挑選普通話能力較高的 P.1-P.6 學生，參與不同的普通話比賽、活動或考試。 2. 在三、四年級選拔學生，參與普通話集誦比賽，擴闊學生視野。 3. 服務學習 ● 從人才庫裏挑選一些在普通話方面有潛質的 P.4-P.6 學生，參加普通話大使的訓練，並完成服務學習表格，以協助普通話日及普通話語境各項活動的推行。 ● 訓練普通話大使逢普通話日帶領活動（早會、放學帶領祈禱，帶讀詩歌、講故事、小息進行語境活動），讓大使有更多機會展示自己的能力。 ● 學期末進行「優秀普普大使」選舉，頒發獎狀給予表現出色的普通話大使。課統籌根據普通話大使的表現給與「良好表現」、一個或兩個優點，提升普通話大使的自信心和榮譽感。

學生支援服務

本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生的需要。學生支援組與教師、訓導組、課程發展組、校本教育心理學家、校本言語治療師、以及外間專業機構充分合作，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供多元化的支援措施。

1. 支援項目：

學術	● 日常教學提供課程、功課、評估調適（按需要） ● 小一新生及早識別及支援計劃 ● 中英數學學習技巧小組、學習輔導班 ● 非華語學生學習計劃
全人發展	● 喜樂同行（協康會）計劃 ● 賽馬會喜躍悅動計劃 ● 感統訓練小組、地壺小組、匹克球小組、新興運動小組 ● 藝術小組、音樂治療小組、齊適玩小組 ● 幼小銜接小組、學習適應小組 ● 朋輩支援計劃：「醒醒字王」、「輕鬆你我講」、社交小組
專業支援	● 校本言語治療提供個別治療、小組治療和入班支援服務；亦會為教師及家長舉辦言語治療講座和工作坊，分享提升語言能力的策略。 ● 校本教育心理學家為本校學生提供教育心理服務，其工作主要包括心理諮商及評估、個案輔導(需經學校轉介)及教師培訓等。

2. 家校合作溝通機制

本校十分重視家校合作，通過不同渠道，例如家長日、家長工作坊、個案會議、網頁和「個別學生支援摘要」等，定期與家長一起瞭解學生的困難與強弱，共同商議支援學生的策略。

訓輔

本年度計劃：

1. 加強學生的品德行為。
 - 積極加強正面和鼓勵文化，優化電子版「我都做得好」獎勵計劃，老師及家長多作鼓勵，培養學生建立良好習慣。
 - 設立訓輔月訓。
2. 提升學生自尊感、溝通能力和抗逆能力。
 - 為有需要學童提供小組輔導活動及參與服務的機會。
 - 各級舉辦成長課程及正向教育課程。
3. 提升學生自律、守規、待人有禮、肯承擔、願意為人服務精神。
 - 舉行秩序比賽
 - 目的： 加強學生遵守紀律的意識及維持良好之秩序，藉此提高學生的自律精神。
 - 評分準則： 上課留心聽講、坐立姿勢端正、保持課室安靜。
 - 舉行清潔比賽
 - 目的： 使學生對整齊清潔之重要性加深認識、強調公民責任感、培養個人的清潔習慣和注意學校環境的清潔。
 - 評分準則： 老師巡視課室，就課室整潔程度評分；老師及環保大使檢查學生校服、書包及個人衛生，進行個人評分。
 - 推行「一人一職計劃」，培養學生自我反思及互助精神。
 - 推行「自理小管家」及「書包也減肥」計劃，培養學生自理能力。
4. 表揚學生政策。
 - 「我都做得好」好學生獎勵計劃。
 - 手冊內「良好表現」作嘉許。
 - 真善美樹計劃

獎懲制度

1.良好表現

- 由家長自行報名參加比賽獲獎，獲一個良好表現。
- 由學校推薦參加聯校比賽，獲亞軍、季軍、殿軍及優異獎，獲一個良好表現。
- 學生在班內服務方面持續有良好表現(服務最少一個學段)，並由負責老師推薦，獲一個良好表現。
- 每 3 個良好表現獲一個優點。

2.優點

2.1 校外比賽

由學校推薦參加比賽，獲亞軍、季軍、殿軍及優異獎，獲一個優點。

2.2 學業

每次考試全級首 3 名，獲一個優點。

2.3 操行

操行評級 A，獲一個優點。

2.4 服務

各服務團隊的領隊老師按服務生的表現給予優點。

3.小功

由學校推薦學生參加比賽獲冠軍，獲一個小功。

***同一個比賽項目獲超過一個冠軍獎項，獲一個小功。**

曠課政策

曠課定義如下：

1. 學生上課日子回鄉探親。
2. 學生上課日子旅行。
3. 學生因個人行為問題不願上課。
4. 家長因未能接送子女回校，缺席課堂。
5. 學生因請三天或以上病假而未能提供醫生紙。

#如學生有特殊原因缺課，家長可向學校申請。

#如學生因參加校外培訓課程缺席課堂，除代表港隊集訓及比賽外，一律當曠課處理。

#家長因白事替學生請假，列為事假。

輔導計劃

價值教育課

此為一個全校性的成長輔導課程，旨在以多元化的活動進行價值教育課，透過引導學生學習、反思成長的重要課題，讓學生從中獲取終身受用的知識及技巧。

對 象：全校學生

目 標：讓學生在個人發展、群性發展、學業及事業等成長領域內得到啟發，提升自尊，培養正面思考而健康成長。

【成長的天空】計劃

為了協助學生健康成長，提升他們的抗逆力，以面對成長的種種挑戰。學生將透過由教育局資助的【成長的天空】計劃，提升個人自信及發揮團隊合作精神。曾參與的學生無論在社交、解難及情緒管理方面，均得益不少；此外，計劃更為學校營造關愛文化，實踐校訓精神。

對 象：小四、小五及小六學生（經校內評估的學生）

目 標：提升學生的抗逆力，包括其效能感、樂觀感及歸屬感，加強親子及師生關係，增進彼此了解。

家長教育活動

為給予家長支援，促進學生健康成長及有效學習，本校會根據家長教育課程架構的四大範疇安排家長或親子活動。四大範疇包括：

範疇一：認識兒童發展

範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展

範疇三：促進家長身心健康

範疇四：促進家校合作與溝通

計劃：正向家長教育

目標：以講座/工作坊的形式加強家長管教子女的技巧，讓家長與子女互相了解及明白正向教育的重要性。

計劃：學習技巧工作坊

目標：以工作坊的形式，讓家長了解不同學習技巧及時間管理，有助協助子女學習，減輕雙方的學業壓力。

計劃：聯校親子活動

目標：本校將聯同恩主教中學及多間幼稚園一同舉辦親子活動，嘗試更多不同類型的活動，增加親子互動的機會。

計劃：家長校長聚會

目標：聚會能讓家長了解學校發展，以及讓家長與本校探討學生所遇到的問題，一同支援學生成長和發展需要。

家教會活動

計劃：親子旅行

目標：豐富親子經歷，加強親子溝通，提供家長們互相溝通的機會，建立家長網絡。

計劃：親子活動

目標：加強親子溝通，建立家校支援關係。

計劃：家長興趣班

目標：透過家長興趣班，培養家長的多元興趣，增加家長們互相了解及溝通，加強家校的聯繫。

多元活動

聯課活動：

為全校學生提供多元化課外活動，讓學生有機會接觸不同類型之活動。聯課活動編入上課時間表內，全體學生必能參與。學生會分為不同小組參與由本校老師帶領的聯課活動。

本年度項目包括：

English Fun	兒童瑜伽	紙創天地
律動	Micro:bit	Draw4
趣遊普通話	桌上遊戲	魔力橋 Rummikub
剪紙樂	MusicLab	拼豆畫
Fun Art	編織小天地	STEM × ART
健身操	手工派對	足球
小小藝術家	運動樂續 FUN	
數學思維	禪繞畫	
手鈴	悅讀攻略	

團隊集會：

透過參與不同團隊活動，讓學生學習互相合作，發揮團隊精神。團隊集會由老師帶領，部份活動由家長義工協助。

項目包括：

小女童軍	幼童軍	基督小先鋒
公益少年團	聖心綠戰士	

會社訓練及活動

會社目標

1. 讓校內各級同學有更多交流，建立包容互愛及積極的態度
2. 讓學生在課堂外有更多不同的活動，加強同學們對學校及社的歸屬感
3. 透過不同會社工作或活動，培養學生領袖才能

會社組織

全校師生參與，分別編入：仁（紅）、義（黃）、禮（紫）、智（藍）、信（棕）及孝（綠）六社。

設社監及社導師監察及督導社務，設有學生互選的執行委員會，推行社務。委員包括主席、副主席、委員

本年度會社活動：

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. 認識會社及會社職員選舉 | 5. 社際桌遊比賽 |
| 2. P.1-2 會社同樂活動 | 6. 社際三人籃球比賽 |
| 3. 運動會啦啦隊訓練及接力選拔 | 7. 頒發社際比賽年度大獎 |
| 4. 運動會啦啦隊比賽 | |

課餘興趣班

本校聯同校外機構或專業導師，於星期五、六課餘時間為學生提供自費式興趣班，培養學生不同興趣及才能。學生可因應個人興趣，自行選擇合適活動。

本年度項目包括：

Lego spike prime	輕黏土創作	趣味寫作	英語劍橋
Lego spike essential	跆拳道	魔力橋數學遊戲	PHONICS
小小物理學家	中國武術	圍棋	數學思維
AI 機械人	足球	口風琴	Youtuber 課程
水彩畫	籃球	敲擊樂唱遊班	廣播劇配音員
馬賽克工藝	kpop		

早會及小息活動安排

循環周	時段	活動
DayA 至 DayF	07:45 ~ 07:55 課前	十分悅讀、晨跑(DayB、C、D、E、F)
	07:55 ~ 08:10 早會	早禱、早操、語境活動、頒獎
	10:15 ~ 10:35 小息	運動加油站、圖書館、電腦室、 小聖堂、棋智廊、數學續 FUN 樂、
	13:40 ~ 14:05 膳後活動	運動加油站、圖書館、電腦室、 小聖堂、棋智廊、數學續 FUN 樂、 星之舞台、大手牽小手、聖心大哥哥、 Recess Activities / Chatting

圖書館及閱讀活動

目標

1. 培養學生閱讀課外書籍的興趣和習慣。
2. 增進學生的課外知識及語文能力。
3. 作為資源中心，支援校內各科的學習。
4. 指導學生善用圖書館資源，養成自學的習慣。
5. 提升家長親子閱讀技巧，協助子女培養閱讀的興趣和習慣。

圖書館服務

1. 一般服務
 - 圖書借還
 - 查詢或預約圖書
 - 提供平板電腦，供同學在館內閱讀電子資訊
 - 透過圖書館網頁，介紹不同的網上學習資源，以供學生自學

2. 推廣閱讀活動

- 舉辦不同類型的書展及展出訂購的書籍
- 推薦書籍及好書介紹
- 全校閱讀日
- 讀書會

3. 積極推動學生參加校外校內舉辦的閱讀活動

4. 配合各科課程及跨課程閱讀主題學習周提供閱讀資源

5. 協助推行小一至小六中文圖書課

6. 訓練圖書館領袖生，為同學服務

7. 成立「閱讀大使」推廣閱讀團隊

8. 於小息時間開放圖書館給學生借還圖書

圖書館借閱圖書規則

1. 學生借書時，必須出示學生證。
2. 學生每次最多五本中央圖書(其中一本必須是英文圖書)
最少兩本中央圖書(其中一本必須是英文圖書)
3. 每本書的借閱期限為十四日，同學必須準時歸還。
4. 如過期還書，每本每天罰款 \$0.5。
5. 學生證如有遺失，須向校務處即時報失。

Booktastic Vending Machine (智能借書機)使用守則:

1. 每位學生可借閱最多 2 本圖書，借閱期為十四日。
2. 留意圖書的標籤，以免把圖書館的圖書混淆。
3. 借還圖書均利用智能借書機，切勿把圖書還到圖書館或還書車。
4. 如過期還書，每本圖書每天會罰\$0.5，請學生準時還書。

5. 家長可於放學時段陪同學生到校借閱圖書，亦有大量家長教育圖書供給家長借閱。
6. 借書機內置紫外線消毒圖書。
7. 學校假期智能借書機將關閉。

圖書館活動

1. 校本閱讀獎勵計劃

內容：由 10 月至翌年 5 月，鼓勵學生閱讀中、英文圖書，把書籍資料記錄在閱讀記錄冊內，並完作指定閱讀報告及參與各項閱讀活動獲取閱讀貼紙及棋子。計劃於學期末統計銅、銀及金獎。

對象：全校學生

2. 全校借閱之星

內容：每兩個月統計，設全校十個優勝名額，以表揚借閱量最高的同學，分別實體書借閱及電子閱讀平台借閱量。

對象：全校學生

3. 主題 / 學科書展及閱讀活動

內容：配合各科課程及跨學科活動之需要，搜集及訂購有關書籍，在圖書館內展出的同時或舉行簡單活動，讓同學可從閱讀中學習。

對象：全校學生

4. 「悅讀百寶袋」

內容：每名初小學生全年大概 10 次交換此「悅讀百寶袋」，袋內附有中英文圖書各一本，學生帶回家中進行親子伴讀，填寫簡單報告後，於指定日期歸還班主任，並可參加「親子伴讀獎勵計畫」。

對象：初小家長及學生

5. 閱讀日

內容： 本校將於安排不同類型的閱讀活動，還鼓勵學生參與「活現書中人」，將喜愛的圖書角色造型拍成影片向同學介紹及一連串閱讀活動給予同學參與

對象： 全校學生

圖書館系統：

1. 學校中央圖書館系統 (LibraryCEO OPAC)

為更方便學生及家長查閱學校中央圖書館之館藏及個人借閱情況，圖書館設有網上系統，學生及家長可以隨時隨地透過互聯網查閱學校中央圖書館資料，使用方法詳情可參閱閱讀冊或瀏覽學校網頁。

圖書館 LIBRARYCEO OPAC 系統網站

<http://libraryceo.com/shmcps/opac/index.php>



2. 電子閱讀平台及電子書系統：

所有應用程式已安裝到學生的電子自手攜裝置，為方便了解各系統運作，已派發《電子閱讀平台使用手冊》，如需下載以上系統之使用手冊如下：

2627 年度電子閱讀平台使用手冊

(需登入本校學生 Gmail 以瀏覽電子版本)

<https://drive.google.com/file/d/1t0dz83IppcoDF6RNaNUqv1o0qTTIWuYz/view?usp=sharing>



電子閱讀平台一覽

平台/APP	網址	內容	登入
Hyread HK 	 shmcpshk.ebook.hyread.com.tw/	中文電子書	登入名稱：學生證 編號(WD2XXXXX) 密碼： <u>shmp</u> 日日月月(<u>shmpxxxx</u>)
Epic! 	 getepic.com/	英文電子書 星期一至五 7AM-3PM 免費開放 書種多元化	輸入學校提供的 CLASS CODE 「_____」 請寫下自己班級編號 選取班及學號
BookR Class 	 https://bookrclass.com/get-started/ (須下載 APP 才能使用)	以動畫繪本形式，進行英語分級閱讀，超過 1000 以上本繪本，並以有趣互動練習，提升英語學習趣味。	輸入學校提供的 STUDENT CODE 「_____」
香港教育城 	 https://www.hkedcity.net/ereadscheme/	E 悅讀:提供超過 200 本中英文電子圖書	教城帳號: shm-2XXXXX (學生證號碼六個數字) 密碼: <u>shmp</u> 日日月月
篇篇流螢網上閱讀計劃(請以網頁登入) 	 https://fireflies.chiculture.org.hk/	全港獨有的中國歷史文化跨課程閱讀計劃	以學生電郵登入 wdXXXXXX@ds.shmcp.edu.hk 密碼: <u>shmp</u> 日日月月 <u>只限 3 至 6 年級</u>

課程發展重點項目

1. 發展校本 **STEAM** 課程，提升學生計算思維、綜合和應用知識的能力，以及強化學生的創意思維和解難技巧。
2. 善用人工智能及電子學習平台，持續發展學生自主學習，及養成良好的閱讀習慣。
3. 繼續推行跨課程閱讀主題學習週，提升學生閱讀深度及興趣。
4. 培育學生正確的價值觀和態度。

各科本年度重點發展項目

宗教科

1. 透過不同的宗教活動，培養學生懷有天主教特色的正確價值觀，積極面對挑戰，以達福傳效果。
 - 優化「耶穌基督小宗徒」小冊子的內容，以聖人及價值之星卡通人物加深學生對五項核心價值的認識，鼓勵同學在生活中實踐天主教教育核心價值。
 - 在早會或宗教活動時段，向同學解說宗教教育核心價值句子，以增加對價值教育框架內容的認識。
 - 配合校本價值教育框架，設計及推行課堂教學，培養學生校本優良的美德。
 - 上下學期各舉行一次福傳周，活動包括福傳廣播、點唱、福傳遊戲、問答比賽等。
 - 高年級利用人工智能軟件創作聖母德行漫畫，提升學習趣味。
2. 凝聚宗教團隊的力量，參與福傳活動，實踐基督的愛。
 - 基督小先鋒參與領袖生關愛外展計劃及服務學習活動，藉服務了解別人的需要，實踐基督的愛。

- 定期舉行公教生聚會及跟進他們參與彌撒及主日學的情況。
- 公教生擔任祈禱大使，協助帶領祈禱。
- 為有興趣認識天主的一年級學生成立信仰小組「聖心小天使」，讓他們學習聖經的教導。

中文科

1. 配合電子學習及合作學習，提升學生學習效能。
 - 教授學生運用平板電腦上的學習工具，作為日常基本的學習需要。
 - 學生在課堂上會運用各種不同的電子學習工具如 Nearpod、Padlet、Kahoot、Classkick 等進行學習和評估，既可提升學生的學習動機，又能增加課堂的互動性，達到全班參與的效果；教師即時掌握學生的學習進度，對學習成果作出即時的回饋，從而提升學習成效。
 - Nearpod 能讓全班學生一同參與課堂，透過不同的學習活動如詞語配對、課文內容選擇題及圈畫課文重點，進一步提升學生的理解能力。
 - Padlet 能讓學生在網上提交朗讀課文的錄音，並進行互評，培養他們使用適當語調的能力及評賞能力；另外，學生在課堂上會運用 Padlet 寫作小段落，讓學生互相參考和欣賞，教師亦可即時評鑒學生的寫作情況，逐步提升學生的寫作能力。
 - Kahoot 主要用於課後評估學生對詞語、課文內容的理解程度，並透過比賽形式增加學生的學習動機。
 - Classkick 大多用於教授實用文格式，透過不同的學習活動，讓學生熟悉各種實用文的格式。
2. 推行跨課程閱讀主題學習週，提升學生閱讀深度及興趣。
 - 中文科配合跨課程主題學習週，閱讀與主題相關的圖書，並設計各種學習活動，提升學生的學習動機和閱讀能力。

- a. P.1 閱讀《100 層樓的家》，讓他們了解家庭的各個成員，並透過繪畫自己的家庭成員，了解彼此之間的互相關愛。
- b. P.2 閱讀《早起的一天》，認識社會上各種職業，並了解工作的辛勞，向不同工種的工作者寫上心意卡，從而學懂珍惜和感恩。
- c. P.3 閱讀《把殼丟掉的烏龜》，透過閱讀烏龜的困難和內心感受，讓學生明白「天生我材必有用」的道理，學生及後製作小故事書，發揮創意，想像烏龜回家時的經過。
- d. P.4 閱讀《尋找生活中的珍寶——認識香港非物質文化遺產》，認識香港的非物質文化遺產，學生嘗試親手製作雲吞，並創造屬於自己的雲吞食譜，更嘗試到各間雲吞店鋪試食，並製作食評影片，對香港的傳統工藝有進一步的了解。
- e. P.5 閱讀《三國演義》中的「赤壁之戰」，讓學生認識古代戰爭文化，透過閱讀不同歷史人物對事情的看法，分析他們的性格，掌握描寫人物技巧。課後更會進行延伸活動，讓學生代入歷史人物，分析事件的後果，從而提升他們的分析能力。
- f. P.6 閱讀《鐵面無私包青天》，學生先分組扮演包青天進行「誰是兇手」的偵探活動，讓學生投入其中後，然後閱讀書中故事，分析人物性格，最後續寫或改寫故事活動，從而培養學生的想像力，以及體會中國古代偉人如何從不同方面貢獻國家。

3. 強化自主學習的元素，透過筆記摘錄策略發展學生自主學習能力。

- 自學筆記本分為「重點詞語及課文理解」和「語文基礎知識」兩本。
- 教師以單元形式設計筆記，以預習、摘錄、理解、運用四方面作為重點，教師透過輸入摘錄筆記的技巧及答題技巧，逐步提升學生的理解和自學能力，以及應試技巧。

- P.1-2 以圈畫課文和填寫表格為主，並配合課題，加入延伸學習，教師為主導，逐步建立學生組織知識的能力。
 - P.3-6 教授各種摘錄筆記的方法，教師從旁指導，逐步建立自主學習的能力。
4. 運用電子自學平台，培養學生學習中國語文的興趣，提升學生的自學能力，促進自主學習。
- 一至六年級學生運用《現代中國語文》學習網的「AI 自學平台」作自學，在課時以外聆聽及閱讀不同文章，既培養自主學習的能力，又能鞏固所學，提升聽讀能力。
 - 三至六年學生運用「篇篇流螢」，透過閱讀有關中華文化的故事，提升對中國傳統文化的認識，亦能從中完成各種練習及活動，培養自學能力。
5. 人工智能元素融入中文科課程
- 中文科將於不同體裁單元融入數字學習元素，如運用 AI 生成圖片、提升學生的學習興趣與創作能力。

英文科

1. 於校本課程中推行不同增潤及支援計劃，配合多元化教學策略，旨在提升學生的閱讀及寫作能力，並推廣閱讀風氣。
- 一年級至三年級英文閱讀課：在課堂中，外籍英語老師與英文科任老師進行協作教學，引領學生閱讀不同種類的圖書，同時教授閱讀技巧及英語拼音技巧；課程旨在提高學生的閱讀興趣，並照顧學生的學習多樣性。
 - 四年級至六年級外籍英語老師課堂：外籍英語老師以實體書、電子圖書及英文報章教授多元閱讀策略，以提升閱讀理解能力；同

時著重口語表達訓練，加強學生的公開演說技巧與匯報自信。

- 跨課程閱讀主題學習週：全校學生以全體參與模式投入一週的跨課程閱讀活動，各年級學生透過不同的學習主題，認識多種閱讀策略，並閱讀不同類型的英文圖書及參與體驗活動，提升學習英語的興趣。
 - 全校學生透過閱讀分級體系(Reading Levels)，按照自己能力選取合適的圖書，從而提高閱讀興趣及閱讀能力。
 - 利用電子閱讀平台如 BOOKR Class 及 EPIC!等，讓學生能突破地理限制，接觸更多樣的學習內容，並利用互動功能，讓學習過程更具彈性和趣味，從而提升學習自主性與興趣。
2. 科任老師利用課前預習、課後延伸等不同學習活動，讓學生進一步鞏固課堂所學知識。
 3. 透過校本優化課堂計劃及豐富網上資源，提升學生學習動機，讓他們更有效地學習，成為自主學習者。
 4. 在課業中逐步引入不同種類的回饋，推動以學生為主導的「作為學習的評估」(Assessment as Learning, AaL)，讓學生在學習過程中學習檢視自己或同儕的學習效能，反思和調整學習策略，以發展他們自主學習的能力。
 5. 課堂加入語音教學，提高學生的語音知識及認字能力。
 6. 兩位外籍英語老師配合學校每月的公民教育主題，在早會時段進行分享，為學生培養正向價值觀；另在午息時段舉辦英語遊戲或活動，為學生提供全方位的沉浸式英語環境。
 7. 安排三至六年級寫作課程中融入人工智能（AI）教育元素，引導學生善用 AI 學與教平台進行「自主學習評估」(Assessment as Learning)，讓學生藉由平台的即時回饋功能，進行自我校對與修改（Self-editing），從中培養自主學習的習慣。此外，本科亦善用 AI

平台支援學生的英語朗讀及演說訓練，透過互動練習，進一步增強學生運用英語溝通的自信心。

數學科

1. 培養學生的良好閱讀習慣，以提升學生對學習的主動性。
 - 於二至四年級進行漂書活動。
 - 每學期每班進行最少一次的漂書活動，讓學生選取合適的圖書進行閱讀，並完成相關的閱讀記錄。
 - 數學科任推介數學圖書給學生閱讀。
2. 透過校本課堂計劃及數學科的網上資源，培養學生成為一個自主學習者。
 - 各級科任老師選取合適的課題，運用多元學習策略，包括課前預習、課堂內容和課後延伸進行教學，以提升學生學習數學的動機和自主學習能力。
 - 優化自主學習策略，運用資訊科技進行電子學習、課前預習或延伸學習，提升學習興趣。
 - 配合自主學習，運用現代出版社的「現代評核及跟進系統」，以協助評核學生的學習成效及作課後跟進，從而反思學與教。
 - 一至三年級運用適學網及現代出版社的每日十題，在課時以外進行預習及自學，提升自主學習的能力。
 - 四至六年級運用現代出版社的每日十題，在課時以外進行自學。
 - 三至六年級於提升班教授不同答題技巧，以提升學業成績，從而改善學生的學習態度，及提升學習自信。

3. 透過數學建模，提升學生應用數學的能力。

- 於三年級推行數學建模學習活動，讓學生透過活動體驗建構和應用數學知識，提升學生探索、溝通、思考、形成數學概念和應用數學解決現實世界問題的能力。

4. 推動人工智能輔助教學，提升學與教效能。

- 於五年級將人工智能軟件融入課堂教學，以提升學生運用創新科技學習數學的能力。

常識科

1. 發展校本 STEAM 課程，提升學生計算思維、綜合和應用知識的能力，以及強化學生的創意思維和解難技巧。

- 參與「賽馬會探索科學」計劃（小三），以探究式學習為本設計課堂。題目為：「我們如何找到植物生長的最佳地點？」
- 利用人工智能製作模型圖，協助設計和動手製作模型。

2. 持續發展學生自主學習，及養成良好的閱讀習慣。

- 推廣閱讀風氣，提升學生閱讀課外書的興趣，使他們養成主動閱讀的習慣，並培養學生成為一個自主學習者。
- 科任於早會、午膳時段，以真人或錄影形式介紹圖書。
- 科組圖書閱讀

3. 繼續推行跨課程閱讀主題學習週，提升學生閱讀深度及興趣。

- 優化各級閱讀及跨課程學習，滲入 STEAM 元素，讓學生透過不

同的閱讀材料，讓學生運用所學建構知識，發展共通能力，建立正確的價值觀。

- 持續培養學生閱讀的興趣和習慣，推動三、六年級跨課程閱讀，為學生提供機會連繫已有知識和生活經驗，發展多方面的興趣和能力。

人文科

1. 持續發展自主學習，培養良好閱讀習慣

- 午膳時段播放師生自錄短片，介紹與人文科主題相關的圖書，推動閱讀風氣，提升學生課外閱讀的主動性與興趣，逐步養成習慣並成為自主學習者。

2. 培育學生正確的價值觀與態度

- 配合校本價值教育框架設計課堂，培養學生「關愛」的美德。
- 配合課題組織跨學習領域的服務學習活動，讓學生在真實情境中實踐責任行為。
- 培育學生領袖，推廣正確價值觀
參與廉政公署「iJunior 小學德育計劃」，培訓人文科大使，讓學生透過校內活動，向不同年級學生推廣正確的價值觀與態度。

3. 推行跨課程閱讀

- 提供多元閱讀材料與學習任務，促進知識建構與共通能力發展，並鞏固正確的價值觀。

4. 培養人文素養與國民身份認同

- 強化對國家歷史文化與發展成就的認識與自豪感，提升國民身份認同。
- 以多元學習活動引導學生多角度探究日常議題，認識並實踐中華傳統美德，深化人文素養。

5. 善用人工智能及電子學習平台，提升學與教效能

- 善用人工智能學習平台（如 ESSAI）支援課堂教學及學生自主學習。學生可透過電子練習進行課前預習及課後鞏固，並配合小遊戲、影片及互動學習活動，提升學習興趣和參與度，從而鞏固所學。
- 於戶外考察活動中運用 EduVenture，讓學生透過流動裝置完成與實地情境相關的觀察及問題，將課堂所學與真實環境連繫，培養學生的觀察、探究及自主學習能力。

科學科

1. 培養對科學的好奇心和興趣

- 透過多元的科學、STEAM 學習，培養學生的創造力和創新思維。

2. 讓學生「動手動腦」進行科學探究

- 進行實驗、設計模型、STEAM 專題研習等，從活動中學習。

3. 發展校本「STEAM」課程。

- 於各年級發展 STEAM 教育(含跨科元素)及訓練學生高階思維。

4. 定期進行戶外考察

- 透過實地考察，蒐集原始資料，進行觀察和研究，提供多元學習經歷。

5. 實行多元評估模式

- 以口頭匯報、實驗操作、模型設計、專題研習、科學日誌等，全面評估學生對學科知識的認知。

6. 加入人工智能元素

- 利用人工智能製作模型設計圖，發揮學生無限創意及提升效率。

音樂科

1. 透過教授中國民歌/民謠，增加學生對中華文化的認識，加強對國民身份的認同。
 - 科統籌及科主任選出一首中國民歌/民謠。
 - 老師講解中國民歌是中華民族歷史悠久，亦是少數民族民歌。種類: 情歌、生活歌、敘事或勸戒歌
 - 製作簡報介紹歌曲的內容及背景
 - 教授學生正確唱出歌唱
 - 簡單教授歌曲、音樂元素(指子/速度/力度等)
 - 學生完成工作紙(畫出歌曲內容/感受)
2. 透過介紹音樂書籍，提升學生的閱讀興趣，從而養成良好的閱讀習慣，培養學生成為一個自主學習者。
 - 與圖書館組合作，購買不同的音樂書籍(音樂家/音樂繪本)
 - 於課堂介紹有關的書籍
 - 安排同學借閱有關的書籍
 - 邀請同學於課堂作簡單的分享
3. 手鈴課程加入正規音樂課程，發展學生的音樂技巧和建構音樂知識，培養對音樂的興趣。
 - 舉辦學生成果分享音樂會，讓學生評賞音樂，培養學生評賞的能力。

4. 透過 AI 設定音樂風格、速度及情緒關鍵詞生成班歌，提升學生音樂創作和評賞能力。
5. 透過歌唱比賽，提升學生對音樂的興趣，培養學生成為有自信的表演者。

體育科

1. 派發校本「體育學習手冊」予學生，目的是讓學生及家長能知悉學校體適能測試項目及準則、考試內容、評分準則、體能活動自習建議，以及運動獎勵計劃內容。期望學生能根據體育學習手冊，建立自己的運動目標，培養恆常活動的運動習慣，並透過自評和互評，知悉自己的強、弱項，從而改善在運動上的表現。同時讓學生搜集不同運動員的資料，以他們為學習榜樣並與同學分享，學習其堅毅、積極的良好特質。「體育學習手冊」配合以下體育計劃：
 - 「學校體育推廣計劃」舉辦的 SportACT 獎勵計劃
 - 學校體適能獎勵計劃(設有體能評核日作考核)
 - Mvpa60 獎勵計劃
 - 校本「健康小達人」獎勵計劃
2. 利用網上平台，每日完成家居運動，建立健康生活模式，稍後將會派發登入帳戶及密碼。
3. 持續發展各個體育校隊，透過不同的活動及比賽，讓學生體會運動的意義、培養堅毅的品格。

4. 增強學生的健康意識及體育知識；從不同層面為學生提供持續參與運動的機會。

- 引入新興運動課程。(過往曾舉辦課程：健球、巧固球、六人棒球)
- 舉辦校外體育課，帶各級同學到校外參與體育課，讓學生體驗更多體育活動，如射箭、保齡球、棒球。
- 舉辦一年級跳繩班，期望所有一年級都學習跳繩，養成在家做運動的好習慣。
- 舉辦「我智 FIT」及 Rugby for good 健體計劃，讓體重過輕/過重同學參與恆常體育活動
- 參加「學校體育推廣計劃」：動主題展覽及講座，揀選合適的運動主題展覽及講座，主題圍繞健康生活和注重飲食。觀看展覽後，回答相關的運動知識問題，提高學生在健康生活方面的知識。

視覺藝術科

1. 優化視藝課程，一至六年級各級全年推行單元教學，以主題式單元教學作設計，發展相關連的課題，建構學習情境，以培養學生藝術知識、評賞、創意，及發展技能與過程。
2. 教授同學運用評賞四部曲：描述、分析、詮釋、評價，使學生能對評賞作品作描述和形式分析，及運用藝術詞彙以口頭或文字表達對藝術品的感想和觀點，提升學生的藝術評賞能力。
3. 透過跨課程閱讀主題學習週，實踐 STEAM 教育，將視覺藝術科的學習重點應用於學習主題之上，讓學生把藝術相關的知識與科學、科技、

數學等知識連繫，以提升學習的興趣及效能。

4. 邀請藝術家到校，透過集體創作讓 P.6 學生進行大型製作，以擴闊藝術的體驗。
5. 參觀藝術文化機構，以擴闊學生藝術視野，讓學生接觸及欣賞不同的藝術媒介與作品，培養正確的觀賞態度，
6. 設「藝術家作品展」，介紹古今中外名家藝術作品、特色、風格、貢獻與背景資料等，讓學生學會欣賞及尊重不同的畫家的藝術創作，將不同的藝術領域帶進校園，擴闊學生對藝術的認識層面。
7. 推動有藝術潛能的同學參加「壁畫工作坊」，由壁畫導師帶領同學學習繪畫壁畫技巧，優化學校環境，讓學生多發揮及展現藝術才能，增加成就感。
8. 融入人工智能（AI）藝術創作與科技體驗：引導高年級學生運用文字提示詞（Prompt）進行概念圖設計，並結合傳統媒材完成二次創作，培養藝術知識、創意與技能；學生評賞作品時導入 AI 評賞，讓學生透過 AI 的分析結果，進一步提升藝術評賞與批判性思考能力。

普通話科

1. 培養學生對國家的歷史文化和發展成就抱持自豪感，及對國民身份認同感。
 - 舉辦不同學習活動，例如：中華文化日、早會、小息及午膳時段短片播放活動等，讓學生體驗中華文化。
 - 舉辦不同的學習活動，包括早會分享、學科活動、壁報展示等活

動，讓學生認識近年國家在不同領域，包括高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、運動等範疇取得的成就、作出的努力和產生的影響。

2. 推動「一生一體藝」計劃，培育普通話尖子學生全人發展，讓學生達至身心均衡發展的重要性。

- 聘請普通話專家導師訓練普通話集體朗誦校隊，聘請專業導師教導普通話尖子培訓班，以發展學生的個人興趣和潛能。

3. 豐富普通話語言環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升學生聽說普通話的能力。

- 購買「普通話正讀」平台，進行恆常的練習，並進行全校的「普通話正音」比賽，提升學生普通話學習氣氛。
- 一年級添置點讀筆及圖書，提升學生普通話朗讀能力。
- 運用「『智』啟學教」撥款計劃為一年級購買「普通話正讀」App，配合教育圖書普通話課本內容朗讀，教授及指導學生運用人工智能輔助學習，加強學生成為一個自主學習者。

資訊科技科

1. 配合校本 STEAM 課程發展，提升學生計算思維、綜合和應用知識的能力，以及強化學生的創意思維和解難技巧。

- 低年級資訊科技科課程，滲入「編程學習」元素，教授 Code.org、

Scratch Junior 及 Micro:bit，讓學生掌握基礎編程技能。

- 高年級推行校本編程課程，以螺旋式結合已有知識學習進階編程內容，並加入人工智能課題，提升學生計算思維、綜合和應用知識的能力，強化學生創意思維和解難技巧。
 - 於各級教授多樣化軟件，包括中文輸入法、**3D** 設計和打印、人工智能等內容，使學生具備各方面的電腦知識，以迎接未來科技發展路向。
 - 於自由小息時段開放電腦室，加入遊戲學習元素(如 **Scratch**、**Micro:bit** 和 **App Inventor**、**3D** 立體設計等)，藉着不同種類的編程軟件，提升學生學習資訊科技的興趣、邏輯思維及解難能力。
 - 培訓具領導能力的學生成為「電腦兵團」，協助宣傳科本活動及管理電腦室。
 - 培訓有潛質的學生參與坊間舉辦的 **STEAM** 活動及比賽。
2. 透過資訊素養教育計劃，提升學生資訊素養，讓學生們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技。
- 配合教育局新修訂之《香港學生資訊素養》及《中小學人工智能素養學習架構》，優化各級「數字素養」課程，在學習階段一、二平衡學習與應用人工智能的道德與倫理。期望促進學生知識、技能和態度的發展，讓學生們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。
 - 為各級「資訊素養」課題設計多元活動和教材，確保內容及體驗活

動與時並進。

3. 培養學生對國家的歷史文化和發展成就抱持自豪感，及加強學生對國民身份的認同感。

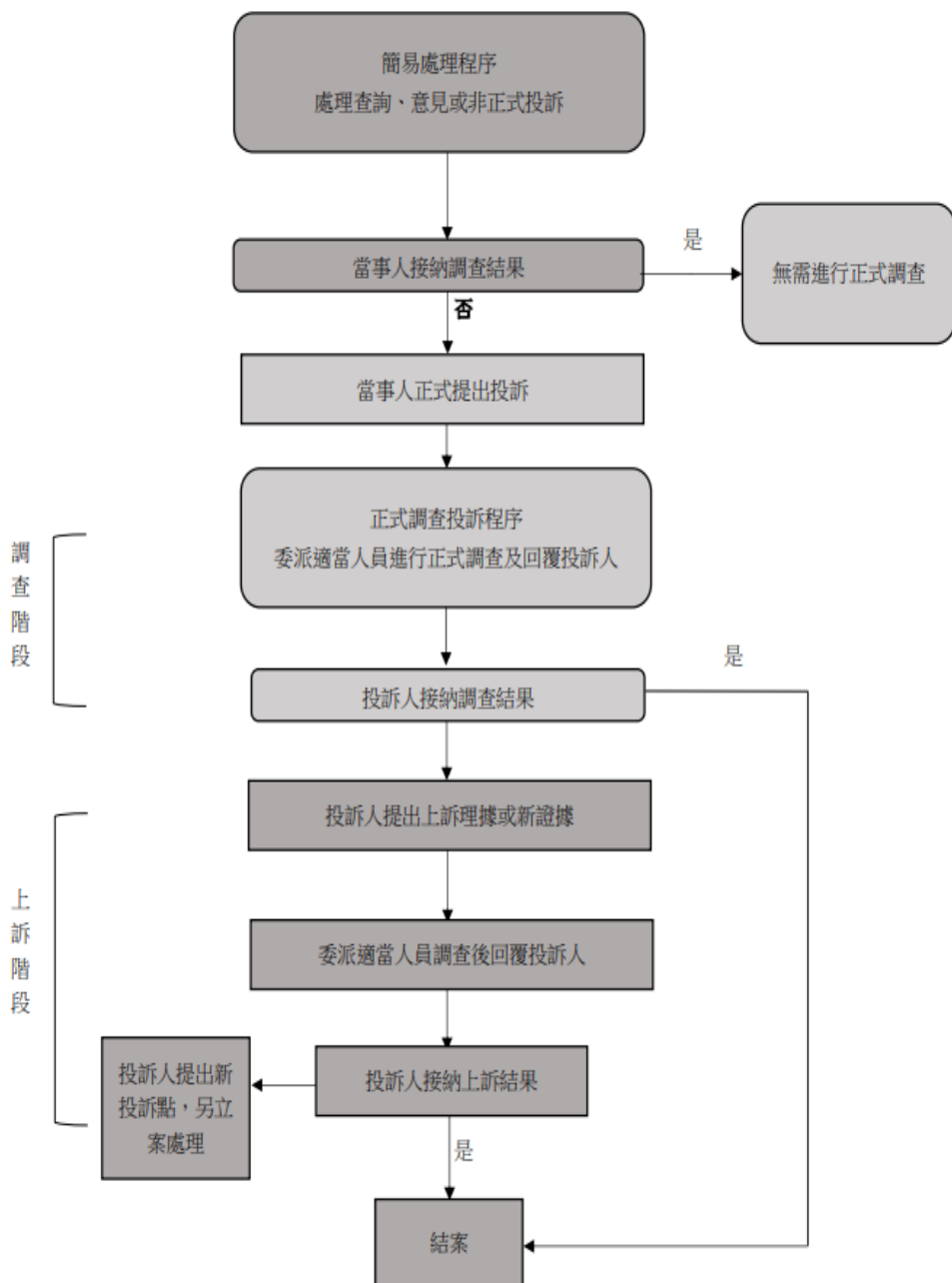
- 制定相關的課堂活動實施，加強學生對國民身份的認同感。

4. 配合學校 STEAM 發展，加強本校師資培訓，更有效推動編程及 STEAM 教學。

- 推薦教師參與相關 STEAM 及編程教學培訓。

- 定期邀請教師分享推動「STEAM」課程的心得。

學校處理投訴程序



學生服務資料

本年度本校之校車接送服務、校服供應、書本售賣及午膳供應由以下公司承辦。如各家長對其服務有任何意見或查詢，歡迎聯絡該公司，提供閣下的寶貴意見。

校車服務

公司名稱：利達旅運公司

電話：9229 9041(聯絡人：溫太)

傳真：2661 8683

校服供應

公司名稱：華澧公司

地址：沙田瀝源邨福海樓 S10 號鋪

電話：23688489

網址：www.wafung-uniform.com/

書本售賣

公司名稱：啟明書局有限公司

地址：荃灣德華街 60 號地下（如家長需要補購書本，可自行到門市）

電話：2492 2440, 2493 5555

傳真：2411 4959

客戶服務熱線：2480 0676 / WhatsApp：9430 2825

本校法團校董會授權，售書服務由「香港天主教教區學校服務中心」統籌，由啟明書局有限公司代辦。學校於每學年十二月及七月售賣學生課本。購買與否，絕對自由。書單內折實價只適用於校內售賣服務。家長可於指定日期在校內購買下一學期的書本，或選擇到坊間書店自行購買。

午膳供應

公司名稱：泛亞飲食有限公司 - 活力午餐
Asia Pacific Catering Corp. Ltd. - luncheonstar

公司地址：新界沙田火炭禾穗街 5-13 號大家樂中心

熱線電話：2690 4840

傳真號碼：2607 5360

公司網址：www.luncheonstar.com.hk

電郵地址：luncheonstar@cafedecoral.com

課室及特別室分佈圖

前 梯	七樓	702 室 教師 會議室	703 室 儲物室	704 室 資源室 儲物室	天 台				後 梯
	六樓	600 室 5C	601 室 5B	602 室 5A	603 室 6D	604 室 6C	605 室 6B	606 室 6A	
	五樓	500 室 5D	501 室 4D	502 室 4C	503 室 3A	504 室 3B	505 室 3C	506 室 3D	
	四樓	400 室 4A	401, 402 室 圖書館		403 室 音樂室 活動室	404 室 創藝 空間	405 室 視藝室	406 室 4B	
	三樓	300 室 教員室	301 室 STEMport	302 室 科學室	303 室 CoolThink Studio	304 室	305 室 教員室	306 室	
	二樓	200 室 2C	201 室 2B	202 室 2A	203 室 1A	204 室 1B	205 室 1C	206 室 1D	
	一樓	100 室 2D	101 室 工作室	103 室 護理室	104 室 校務處	104 室 校務處	105 室 校長室	106 室 會客室	
		107A 室 言語 治療師	107B 室 教育 心理學家	108 室 輔導室	109 室 語境教學 活動室	禮 堂	110 室 小組 課室	111 室 小組 課室	
	地下	小聖堂、校監室、牧民室、聖神園圃、家教會室、 有蓋操場、籃球場、小食部、詢問處、體育室、環境教育室							

大埔富亨邨第一期

電話：2660 6161 傳真：2666 7048

7777 網址：www.shmcps.edu.hk

電郵：office@shmcps.edu.hk



Instagram



Website