# 天主教聖母聖心小學

# 學校周年計畫

2021~2022

# 目　　錄

1. 天主教學校核心價值……. P. 2

2. 學校願景……. P. 2

3. 辦學宗旨……. P. 2

4. 校訓……. P. 2

5. 教育目標……. P. 3

6. 本年度關注事項……..…… P. 3

7. 周年計畫……..……..…… P. 4

8. 附錄……. P. 19
   1. 「學校發展津貼」計畫書
   2. 「學生支援組」計畫書
   3. 「校本課後學習及支援」計畫書
   4. 「姊妹學校交流」計畫書
   5. 全方位學習津貼運用計畫
   6. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃
   7. 各科組預算總表
   8. 2021-2022 學校活動及假期表

## (一) 天主教學校核心價值

真理、義德、愛德、生命、家庭

## (二) 學校願景

秉承基督精神，傚法聖母聖心的德行，傳揚關愛文化；持守生命、家庭、真理、仁愛、正義等核心價值，建立一個平等互愛的團體；使師生共同建立正確的人生觀，明辨是非，尊重他人，服務社會，具有終身學習的精神，積極面對未來的挑戰，為社區、香港、祖國及世界作出貢獻。

## (三) 辦學宗旨

以愛育人，以生為本。

## (四) 校訓

愛

## (五) 教育目標

1. 引領學生認識基督的愛，建立正確的價值觀，活出愛主愛人的精神。
2. 提高教學質素，營造語言環境，提升學生共通能力，發展優質教育。
3. 以統整課程，協助學生認識自己及其在個人、家庭、學校、社會、國家以至世界中的本份，並懂得尊重環境及承擔一己的責任。
4. 配合教育局在廿一世紀教育發展的路向，培育學生「樂於學習；善於溝通；勇於承擔；敢於創新」的終身學習基本能力和態度。
5. 發掘學生的多元體藝潛能，為學生提供全面而均衡之全人教育。

## (六) 本年度關注事項

1. 發揮專業能量，優化學校管理及領導。

2. 促進自主學習，照顧學習多樣性。

3. 創建正向校園，實踐天主教核心價值。

## (七)　周年計畫

關注事項(1)：發揮專業能量，優化學校管理及領導。

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. 優化學校架構，提升學校領導及監察效能。 | • 把學校的工作分四大類別：管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生活動及表現。按教師的專長、經驗及興趣，分配教師的專業職務，讓教師發揮所長。<br>• 因應教師的專業職務，編配教師進入四大範疇中不同的行政小組。<br>• 定期召開四大範疇會議，教師向行政人員報告工作進展及遇到的困難，行政人員適時協助教師處理各項工作。<br>• 落實主科雙科統籌制度，一位科統籌主要負責科組發展性的工作，另一位科統籌主要負責科組事務性的工作。<br>• 深化科統籌在學與教中的領導角色，帶領科組教師提升學與教的效能。<br>• 強化科主任及科目級聯絡在科組的角色，協助科統籌更有效地監察科組的工作。 | • 85%教師認同校長能賦權展能，使教師發揮所長。<br>• 80%教師認同學校能有效監察校內工作的推行。<br>• 80%教師認同校長能有效發揮監察職能。<br>• 80%教師認同副校長能有效監察各科組工作。<br>• 75%教師認同科組主管能有效檢視科組工作成效。<br>• 75%教師認同科組能監察課程的實施情況。<br>• 75%教師滿意自己在專業職務上的表現。<br>• 按教師的經驗及專長，安排專業職務。 | • 持分者問卷<br>• 檢視各項工作分配<br>• 檢視科統籌、科主任及科目級聯絡的職務範圍 | • 全學年 | • 校長<br>• 副校長<br>• 主任<br>• 科統籌<br>• 科主任 | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. 加強行政管理效能，提升各持分者的溝通和協作。 | • 與資訊科技組及資源及財務管理組合作，推行 eClass 系統。<br>• 學期初訂定推行 eClass 系統的進程。<br>• 舉行教師工作坊，讓教師掌握操作 eCclass 的技巧。<br>• 透過 eClass 系統，發放學校訊息及文件，讓教師更便捷掌握學校的資訊，方便彼此間的聯繫和溝通。<br>• 與資訊科技組合作，為教師提供一台平板電腦，方便教師存取及查閱學校上載雲端的文件。<br>• 在資訊科技科課堂上教導學生怎樣使用 eClass 系統，了解學校的資訊。<br>• 舉辦家長工作坊，讓家長明白如何利用 eClass 系統與學校聯繫和溝通，例如透過流動應用程式發放電子通告，學生考勤紀錄，家課資料及學校資訊及認識電子錢包的應用。<br>• 定期檢視 eClass 系統的推行情況，並作出跟進的工作。 | • 80% 教師認同 eClass 系統能有效聯繫教師與學校的溝通和協作。<br>• 配合資源及財務管理組，各持分者對電子錢包運用有正面的回應。 | • 校本問卷 | • 全學年 | • 校務組<br>• 資訊科技組<br>• 資源及財務管理組<br>• 校務處職員 | |
| 3. 加強各職系教師的梯隊培訓，培育未來人材。 | • 繼續推行新教師啟導計劃，安排班務、科務、訓輔及家校合作方面的啟導，讓新教師盡快投入學校各項工作。<br>• 除原有的啟導計劃外，本年度會配對新教師及現職教師，以朋輩教師的形式，透過觀課及評課、批改課業、正式或非正式的面談或教學經驗交流，提 | • 80%新教師認同透過朋輩的啟導計劃，能有效地協助他們了解學校，並懂得如何應付困難及尋求協助。<br>• 80%參與的專責教 | • 校本問卷 | • 全學年 | • 校長<br>• 教務組<br>• 入職 3 年內的教師 | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 升新入職教師的教學效能，協助解決新入職教師在首年在學校面對的問題。<br>• 邀請專責教師列席行政會議，讓其更加認識學校的行政工作。<br>• 在大型活動中，除了原定的崗位外，專責教師可參與行政人員協作/實踐/推行計劃，充當副手。 | 師認同計劃能讓自己有更多機會接觸學校的行政事宜。 | | | | |
| 4. 制定有系統的教師專業發展，落實教師的專業發展階梯。 | • 學期初與教師簡介「T-標準」，並分析不同職系教師(新入職教師、在職教師、晉升教師)的培訓要求。<br>• 定期發放有關的課程予教師及已進修的紀錄讓教師參考，讓教師能適時檢視自己的培訓情況(包括核心部份及選修部份的課程及時數要求)。 | • 80% 教師能完成「T-標準」中的三成培訓要求 | • 校本問卷<br>• 培訓紀錄 | • 全學年 | • 教務組 | |
| 5. 優化考績制度，以發展教師的專業成長為目的。 | • 校務組、教務組與考績工作小組合作，改善考績小組的運作和功能。<br>• 考績的內容分三部分：觀課(可自訂其中一點為自訂重點觀察)、恆常的重點自評及新訂的培訓需要，並適時提出檢討。<br>• 考績將於每半學年進行一次中期會談，讓教師了解自己的強弱項和培訓需要及希望得到的支援。 | • 80%教師認同學校的考績以發展教師的專業成長為目的。<br>• 80%教師認同學校考績制度能有效地評鑑教師的工作表現。<br>• 80%教師認同學校考績有助自己的專業成長。 | • 持分者問卷 | • 全學年 | • 校務組<br>• 教務組<br>• 考績小組 | |

關注事項(2)：促進自主學習，照顧學習多樣性。

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. 逐步推展自攜裝置(BYOD)計劃，利用電子學習，促進自主學習，提升學習效能。 | • 教授學生運用平板電腦作為基本學習工具的技巧。<br>• 第一學習階段學會查字典和聆聽讀音的功能。第二學習階段會運用電子筆記及如何搜尋資料。第二學習階段常識科運用 Popplet 製作概念圖。<br>• 四、五年級於中、英、數、常運用電子課本。<br>• 教師發掘及充分利用電子書內所提供的資源，例如翻轉教室、電子筆記功能、錄音功能、互動遊戲等，引起學生的學習興趣，增加課堂互動性，並推動學生自主學習。<br>• 於科組會議定期邀請教師分享推動自主學習的心得。<br>• 添置英文電子閱讀平台及參與「e 悅讀學校計劃」。<br>• 各科科任於平台派發相關合適書籍給學生進行閱讀。<br>• 於晨讀時間，利用自攜裝置閱讀電子書，並配合「晨讀獎勵計劃」。<br>• 高年級參與篇篇流螢閱讀平台挑戰。<br>• 圖書館與不同科組合作，利用圖書課裝備學生資訊素養技巧。 | • 75%(P.1-3)參與學生運用平板電腦進行查字典或聆聽讀音。<br>• 75%(P.4-6)參與學生透過平板電腦運用電子筆記或搜尋資料。<br>• 75%(P.4-6)參與學生運用平板電腦製作概念圖。<br>• 75%參與學生認同透過推展自攜裝置(BYOD)計劃，自學能力有所提升。<br>• 75%參與學生認同透過推展自攜裝置(BYOD)計劃，對學習興趣有所提升。<br>• 75%參與教師認同透過推展自攜裝置(BYOD)計劃，學生自學能力有所提升。 | • 校本問卷<br>• 集備紀錄<br>• 課堂觀察<br>• 學生課業<br>• 各電子平台登入及借閱數據<br>• 觀察<br>• 圖書館課程表 | • 全學年 | • 科統籌<br>• 課程主任<br>• 各科科任<br>• 圖書館主任 | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • 75%參與教師認同透過推展自攜裝置(BYOD)電子學習，能提升學與教的成效。<br>• 電子書借閱量。<br>• 完成增添平台。<br>• 70%學生登入電子閱讀平台進行電子書閱讀。<br>• 70%高年級學生參與閱讀挑戰比賽一次。<br>• 科任完成派發電子書。 | | | | |
| 2. 發展 STEM 課程，提升學生計算思維，提升學生綜合和應用知識的能力，以及強化學生的創意思維和解難技巧。 | • 優化及持續發展一、三年級常識科實踐 STEM 教育，提升學生學習科學、科技及數學的效能，協助本校教師推展「STEM」課程。<br>• 常識科參加 QEF 計劃，於五年級推行課程，運用 Micro:bit 教授閉合電路。<br>• 數學科參加 QEF 計劃，於六年級推行課程，運用 Scratch 編程教質數和合成數。<br>• 以 Cool Think 計劃融入四至六年級資訊科技科課程，透過編程及解難引起學生對運算思維的認識及關注，課程包含 | • 75%學生(一、三年級) 認同常識科實踐 STEM 能提升自己綜合和應用知識的能力。<br>• 75%學生(一、三年級) 認同常識科實踐 STEM，對自己科學思維能力有提升。<br>• 75%學生(一、三年級)認同常識科實 | • 問卷<br>• 集備紀錄<br>• 課堂觀察<br>• 學生課業<br>• 培訓紀錄<br>• Cool Think 觀課 | • 全學年 | • 課程主任<br>• 常識科統籌<br>• 資訊科技科統籌 | • $3000<br>• |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 「概念」、「實踐」、「視野」三大部份。<br>• 配合 Cool Think 計劃，優化各類電子學習軟件及硬件，添置合適電子教學工具。<br>• 重新規劃二年級至三年級資訊科技科課程，滲入「編程學習」元素，教授 Scratch JR 及 Micro:bit，強化學生運算思維能力。<br>• 安排教師參與校內外相關編程教學培訓。<br>• 於科組會議定期邀請教師分享推動「STEM」課程的心得。 | 踐 STEM，對自己解決問題的能力有提升。<br>• 75%參與常識科任認同透過常識科實踐 STEM，能提升學生綜合和應用知識的能力。<br>• 75%參與常識科任認同透過常識科實踐 STEM，能提升學生科學思維能力。<br>• 75%參與常識科任認同透過常識科實踐 STEM，學生對解決問題的能力有提升。<br>• 75% 參與 Cool Think 學生能運用編程技巧完成評估習作。<br>• 75% 參與 Cool Think 教師同意學生能運用編程技巧完成評估習作。<br>• 75%學生(二年級和三年級)認同學 | | | | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 習編程，能提升自己運算思維能力。<br>• 75%教師(二年級和三年級)認同學生學習編程，能提升他們運算思維能力。 | | | | |
| 3. 運用資訊科技促進互動學習，善用電子平台及電子學習資源，推動課堂互動性及延展性，提升學生對學習的主動性和興趣。 | • 設計科本電子課堂(P.2-6)<br>■ 在中、英、數、常科備課會議，教師因應各教學單元的學習內容，共商如何善用平板電腦和相關的流動應用程式，以提高學生的學習動機和整體學習效能等。<br>■ 中、英、數、常於每個學習單元訂立電子學習資源以鞏固學習，推動課堂互動性及延展性，提升學生對學習的主動性和興趣。(包括課堂/課外互動遊戲、電子家課、延伸學習及課堂評估活動等) | • 75%參與學生認同透過科本電子課堂，自學能力有所提升。<br>• 75%參與學生認同透過科本電子課堂，對學習興趣有所提升。<br>• 75%參與學生認同透過科本電子課堂，課堂互動性有所提升。<br>• 75%參與教師認同透過科本電子課堂，學生自學能力有所提升。<br>• 75%參與教師認同透過科本電子課堂，課堂的互動性有所提升。 | • 校本問卷<br>• 集備紀錄<br>• 課堂觀察<br>• 學生課業<br>• 會議紀錄 | • 全學年 | • 課程主任<br>• 科統籌 | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • 75%參與教師認同透過科本電子課堂，提升學生對學習的主動性和興趣。 | | | | |
| 4. 推行跨科閱讀，提升學生閱讀深度及興趣。 | • 與各科組共同設計一年級和三年級結合閱讀及跨學科主題學習，並滲入 STEM 元素，推行跨課程閱讀。<br>• 協助各科組，了解各科在專題研習或跨課程活動的教學需要，為科組製作所需的教學資源網站。<br>• 安排不同閱讀資源及添置各科相關的延伸/跨課程閱讀書籍，入班或設專櫃，方便學生閱讀有關書籍。<br>• 善用公共圖書館資源，大量借閱有關學科主題的書籍。<br>• 安排長假期學生完成跨學科主題閱讀創意閱讀報告。 | • 75%參與學生認同透過跨課程閱讀，對閱讀興趣有所提升。<br>• 75%參與教師認同透過跨課程閱讀，學生對閱讀興趣有所提升。<br>• 完式製作所需教學資源網站。<br>• 完成購買相關延伸書籍。<br>• 85%相關教師認同延伸書籍有助學生學習。<br>• 85%科老師認同相關的教學支援適切。<br>• 完成公共圖書館借閱。 | • 問卷<br>• 集備紀錄<br>• 課堂觀察<br>• 學生課業 | • 全學年 | • 課程主任<br>• 圖書館主任<br>• 科統籌 | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. 強化自主學習的元素，提升學生自評和反思的能力。 | • 中、英、數配合「作為學習的評估」，讓學生能自訂學習目標，找出自己的強弱項，並作出反思及改善。<br>• 中文科可透過單元學習冊(P.3-6)，英文科可透過單元寫作(P.3-6)，數學可透過 Quick Strike Math (P.1-3)，進行學習評估，提升評估素養，以促進學與教的成效，協助學生培養對自己學習負責任的態度，反思學習表現。<br>• 建立朋輩協作學習文化，學生可透過流動應用程式進行中、英文寫作互評。學生可透過平台欣賞朋輩作品，並給予回饋及檢討，以達自評及互評、即時回饋的目的。(P.4-6) | • 75%參與學生認同透過自訂學習目標，找出自己的強弱項，並作出反思及改善。<br>• 75%參與學生認同透過流動應用程式進行寫作互評，能即時給予回饋及自我檢討。<br>• 75%參與教師認同「作為學習的評估」，能促進學與教的成效，提升學生自評和反思的能力。 | • 問卷<br>• 集備紀錄<br>• 課堂觀察<br>• 學生課業<br>• 閱簿報告 | • 全學年 | • 課程主任<br>• 科統籌 | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. 以多元化的模式，照顧學生學習的多樣性，提升學生的學習動機、學習效能感及學習水平。 | • 學務組及學生支援組合作，共同推展新的編班模式，推行「學科按能力分組教學」，高小中、英、數三科的部分課堂會進行分組學習，聚焦照顧學生學習的需要。<br>• 教師會按學生上學年的成績分析及本年度的人力資源，作為編班及制訂「拔尖補底」措施的依據。<br>• 學期初，把學生的中英數的成績給本年度的科任參考，讓科任初步了解學生的基本水平。<br>• 各科統籌於開學前會議，於科會報告各級不同學習組別需關注及改善的學習範疇，以制定各級的進度。<br>• 各科組(中英數小組班別)訂立提升成績的目標，擬定學習內容及評估。<br>• 學年末，檢視分組教學編班運作的成效及紀錄學生未能掌握的範疇，讓下年度的科任調節教學內容。<br>• 學生支援組將優化保底班的課程及教學調適：<br>• 運用 AQP 平台及考試數據，分析特教學生的強弱項，確立分組教學班（保底班）的核心課程元素；<br>• 保底班的中英數採用「融合教學量表(特殊教育需要) 」的策略優化課堂教學； | • 80%教師認同高年級推展的「學科按能力分組教學」的編班模式，有助照顧學生學習的多樣性。<br>• 中、英、數共同備課記錄表詳細記錄及展示分層教學目標及「融合教學量表」內的策略。<br>• 75%參與分組教學的教師認同該計劃能提升學生的學習動機及學習效能感。<br>• 75%參與分組教學的學生認同該計劃能提升自己的學習動機。<br>• 85%教師認同透過 AQP 的工作坊，有助其使用及理解 AQP 平台的分析策略及試卷的質素，以回饋學與教。 | • 校本問卷<br>• KPM<br>• 學生成績<br>• AQP 分析數據<br>• 考試成績分析數據<br>• 備課記錄表<br>• 教師問卷<br>• 學生問卷<br>• 分層課業設計分享及檢視<br>• 學生課業表現檢視 | • 全學年 | • 學務組<br>• SENCO<br>• 課程發展主任<br>• 科統籌<br>• 科任 | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | • 設立 SEN 電子資源庫，存放支援組的教研課業、EDB 有效的學與教策略及教材套，為教師設計分層課業提供參考資料。 | • 85%教師認同資源庫方便自己瞭解不同特教生的支援策略。 | | | | |
| 7. 運用評估數據，回饋學生，促進學習。 | • 開學初，P.4-6 年級(中英數分組學習班)訂定需評估學習範疇，利用 STAR 網上評估系統或自訂評估，於抽離組及提升組進行前測，找出學生的學習難點。<br>• 第一次考試後，先檢視成效及目標，如有需要可修訂改善目標。第二、三次考試後，再作檢視，調節教學策略。<br>• 同時，運用 AQP 平台分析考試數據，聚焦地找出學生的弱項(三年級第二、三次考試；六年級第一、二次考試)。<br>• 四、五年級分組學習班別於第二、三次考試中，選取某個學習範疇作數據分析，例如中文科閱讀卷。<br>• 試後，由科統籌或科主任帶領各級進行考試後跟進會議，具體分析學生的弱項，於共同備課中，訂定具體策略，改善教與學。<br>• 科組會議討論及報告各級的具體跟進策略及展示考卷的良好事例，分析試卷的信度和效度，並以 AQP 平台的分析，再進一步改善出卷的質素。<br>• 試後向全體教師報告學生考試成績的表現。 | • 75%學生認同自己經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討自己的學習。<br>• 75%教師認同科組能監察課程實施的情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程凡實施。<br>• 50% 四、五年級學生主科成績(比對第一次考試及年終考試)有所提升。<br>• 50%六年級學生主科成績(比對第一、二次考試)有所提升。 | • KPM<br>• 校本問卷<br>• 學生成績 | • 全學年 | • 學務組 | |

關注事項(3)：創建正向校園，實踐天主教核心價值。

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. 培養學生正向思維，懂得與他人建立正向關係，實踐基督的愛。 | • 融合校訓及天主教五大核心價值，建立正向教育的核心主題。<br>• 成立正向教育實踐小組，邀請校外專業團隊到校支援，提供專業發展培訓。<br>• 按學生的成長需要，編製二年級及五年級校本的正向教育課程。<br>• 優化校本訓輔活動，例如正向主題曲、學生月會、好學生獎勵計劃、小一百日宴、微笑行動、大手牽小手、感恩分享、聖心一家人、真善美樹等活動，推廣天主教教育特色的正向教育。<br>• 展開培訓風紀領袖計劃，以角色扮演、情境處理等形式，裝備學生以參與校內「大手牽小手」服務學習活動，於每節後被委派任務，服務小一、小二學生。從服務了解別人的需要，實踐基督的愛。<br>• 滲入正向或宗教元素，優化班級經營計劃。<br>• 持續申請學校優質教育基金，由校外團體支援學校舉辦多元化的正向活動。 | • 80%學生認為自己能夠與老師及同學建立正向關係，實踐基督的愛。<br>• 80%教師認同學生能夠與同學建立正向關係，實踐基督的愛。 | • 校本問卷<br>• 情意及社交問卷調查 | • 全學年 | • 訓輔組<br>• 公民教育組<br>• 正向小組<br>• 宗教組 | • 學校優質教育基金 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. 發展一個配合學生成長需要的正向教育課程。 | • 成立正向教育課程發展小組，以天主教五大核心價值作為基礎，整合現有的各類學生成長課程，加入正向和宗教元素，並定期檢視和修訂。<br>• 正向教育課程發展小組共兩組，初小一組負責一至三年級，高小一組負責四至六年級。<br>• 一及四年級課程在 21-22 年度 9-11 月開始籌備及編寫，下學期開始在課堂使用。 | • 能如期編製學生正向教育課程。<br>• 75%班主任認同整合學生成長課程有助完善配合學生成長需要的正向教育課程。 | • 課程檢討<br>• 校本問卷 | • 全學年 | • 訓輔組<br>• 公民教育組<br>• 正向小組<br>• 宗教組<br>• 個別老師 | |
| 3. 培養家長正向思維，並以正面的管教態度維持親子的正向關係。 | • 推行朋輩家長輔導員計劃，組織家長團隊接受培訓，深入認識親職技巧及擔當朋輩輔導員的技巧。<br>• 預計全年舉行五次家長講座。<br>• 講座中加入中英數科統籌與家長分享學生學習技巧，或家教會成員參與講座與家長建立伙伴關係。<br>• 講座內容由不同的專業人士主講，分別探討正向心理學中「正面人際關係」、「成就感」和不同學科學習策略。希望家長在處理學生學業事情上仍能保持良好親子關係。 | • 80%家長同意「朋輩家長輔導計劃」能協助他們培養正面的管教態度。<br>• 80%家長同意透過講座能讓自己認識正向教育。 | • 活動問卷 | • 全學年 | • 訓輔組<br>• 課程發展組<br>• 家教會 | • 講者費用 $5,900 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. 從多元活動培養學生正向思維，建立正向關係，提升學校的正向氛圍。 | • 透過不同科組的活動、服務學習及校外活動等，讓學生獲得更多的學習機會，實踐正向理念。<br>• 提供不同的平台，讓學生展現潛能，建立自信及互相欣賞的態度。<br>• 增設級際「社際比賽」，提升同學對會社的歸屬感及成就感。<br>• 透過會社職員領袖訓練，以提升學生的領導才能及發展其多元智能。 | • 70%教師認同學校舉辦的活動能提升及實踐正向理念。<br>• 70%學生認同學校舉辦的活動能提升及實踐正向理念。<br>• 70%學生認同自己積極參與課外活動。<br>• 70%教師認同學校積極鼓勵學生參與課外活動。<br>• 80%教師認同「社際比賽」能提升同學對會社的歸屬感。<br>• 80%學生認同「社際比賽」能提升同學對會社的歸屬感。 | • 校本問卷<br>• 持分者問卷 | • 全學年 | • 多元活動組<br>• 各組負責人<br>• 全體教師 | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. 透過多元化學習經歷，擴闊學生視野。 | • 透過不同科組的活動、服務學習及校外活動等，讓學生獲得更多的學習機會，實踐正向理念。<br>• 為學生提供境外學習的機會，體驗不同地方的獨特文化，與當地學生互相交流。 | • 80%學生認同學校有提供不同學習活動給他們參與。<br>• 80%參與境外學習學生認同活動能幫助他們了解不同地方的文化。 | • 校本問卷 | • 全學年 | • 多元活動組<br>• 全體教師 | |

## (八) 附錄：

## 1. 「學校發展津貼」計畫書

諮詢方法：校務會議　　開辦班級數目：24

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 預期好處 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. 增聘人力資源。 | • 發展宗教及德育的活動。 | • 聘請合約牧民助理，協助教師策劃【宗教及德育】有關的活動 | • 協助教師籌劃及推廣有關宗教及德育的活動，處理文書及聯絡工作 | • 教學助理 (牧民)<br>$11,680 X 12 X 1.05<br>= $147,168.00 | • 90%宗教科老師認同牧民助理能有效協助推行宗教活動。 | • 問卷收集教師意見 | • 宗培組統籌 |
| 2. 聘請外間機構提供專業服務。 | • 進行中小銜接課程，讓小六學生能儘快適應中學學習生活。 | • 聘請專業機構開辦升中預備課程/面試班。 | • 學生能更深入了解中學學習情況，並進行準備。 | • 開辦升中預備課程/面試班<br>$50,000.00 | • 課程能協助學生了解中學學習情況及面試技巧，並進行準備。 | • 問卷調查 | • 課程主任 |
| | • 提供空間讓教師專注推展及深化校本課程。 | • 購買公司服務，提供兩名英語外籍教師，協助英文教師推行英文科教學及活動。 | • 協助科統籌及英文教師發展校本課程、教授學生英文會話及提供英文活動。 | • 合約教師一名<br>$560,000.00 | • 90%參與校本課程的老師認同聘請合約教師，能獲較多空間，發展校本課程。 | • 問卷收集教師意見 | • 課程主任<br>• 英文科統籌 |
| | | | | • 總支出：757,168.00 | | | |

備註：

1. 2021 年 8 月盈餘$684,085.06
2. 學校發展津貼撥款額 $785,878.00
3. 2021-2022 學校發展津貼預算為 $757,168.00
4. 預計 2021-2022 結餘 $712,795.06.00

## 2. 「學生支援組」計畫書

配合學校關注事項　　*有特殊教育需要的學生(下簡稱為「特教生」)

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. 運用評估數據，回饋學生，促進特教生的學習動機及學習效能感。(*S2) | • 開學初，P.4-6(中英數協作/分組班)訂定需評估學習範疇，利用 STAR 網上評估系統或自訂評估，於抽離及提升組進行前測，為班上特教生訂定中英數改善目標。<br>• 根據改善目標採用恰當的策略，例如「融合教學量表(特殊教育需要) 」的策略優化課程及教學調適。<br>• 優化分層課業的設計，提升學生的學習效能。<br>• 設立電子資源庫，存放校內外有效的特教生學與教策略及教材套。 | • 中英數共同備課記錄表詳細記錄及展示分層教學目標及「融合教學量表」內的策略。<br>• 「學習表現紀錄表」紀錄學生的學習表現。<br>• 80%教師認為高年級推展的「學科按能力分組教學」的編班模式，有助照顧學習多樣性。<br>• 75%參與協作/分組班的教師認同該計劃能提升特教生的學習動機及學習效能感。<br>• 75%參與協作/分組班的特教生認同該計劃能提升自己的學習動機。 | • 備課記錄表<br>• 學習表現紀錄表<br>• 教師問卷<br>• 學生問卷<br>• 分層課業設計分享及檢視<br>• 學生課業表現檢視 | • 全學年 | • SENCO<br>• 學務主任<br>• 課程主任<br>• 科統籌<br>• 科任 | 聘請 1.5 名教師 |

組本計畫

| 目標 | 策略／工作 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|
| 1. 有系統地策劃校內專業教師發展活動，提升教師團隊的能量，營造正向的校園文化 | • 安排駐校教育心理學家和言語治療師舉辦工作坊及出席班級個案會議，就教師於日常教學中遇到的相關難題，提供適切的支援及建議。<br>• 與教務組合作，有計劃推薦教師修讀教育局在職教師照顧有特殊教育需要學生的三層培訓課程。 | • 全學年 | • SENCO<br>• 教務主任 | |
| 2. 提供適切的學習適應支援，保持特教生的學習動機及提升學習效能。 | • 安排教學助理在每周的中文作文堂入班協助，支援小二至三有讀寫困難的學生。<br>• 安排助理教師在 4B、4C，中英默書堂抽離需要默書調適的特教生，協助推行默書調適計劃。 | • 全學年 | • SENCO<br>• 中文科科任<br>• 助理教師 | • 聘請 2.5 名助理教師 |

財政預算：

| 項目 | 事項 | 支出項目 | 預算支出 |
|---|---|---|---|
| 1 | 周年計劃 | 聘請合約支援老師 1.5 名薪金 | $668,070.00 |
| 2 | 組本計劃 | 聘請助理教師 2.5 名薪金 | $471,996.00 |
| 3 | 常規支出 | 言語治療室電話 | $2,050.00 |
| 4 | | 言語治療教材及教具 | $2,000.00 |
| 5 | | 學生支援組物資 | $8,396.00 |
| 6 | | 執行功能小組-樂高(全年 2 組) | $33,600.00 |
| 7 | | 社交及情緒訓練小組-桌遊(2 組) | $28,000.00 |
| 8 | | 社交及情緒訓練小組-運動類(1 組) | $16,000.00 |
| 9 | | 社交及情緒訓練小組-轉銜(2 組) | $12,800.00 |
| 10 | | 社交及情緒訓練小組-藝術治療(4 組) | $60,000.00 |
| 11 | | 外購小組（按需要） | $50,000.00 |
| 12 | | 安排學習、共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動 | $8,000.00 |
| 13 | | 購置學習資源、器材及獎勵計劃物資 | $5,000.00 |
| | | 總預算 | $1,365,912.00 |

# 3. 「校本課後學習及支援」計畫書

學校名稱： 天主教聖母聖心小學

計劃統籌人姓名： 温展鴻主任 聯絡電話： 26606161

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 250 名(包括 A. 領取綜援人數： 63 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 187 及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數： 0 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則<br>(例如:學習成果) | 評估方法<br>(例如:測試、問卷等) | 活動舉辦時期<br>/ 日期 | 預計獲資助合資格學生名額# | | | 預計開支<br>($) | 合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | A | B | C | | |
| 文化藝術 – 課餘興趣班 | • 提升學生的學習自信及積極性。<br>• 擴闊學生在課堂以外的學習經驗。<br>• 提供支援及機會讓更多學生能參與校本「一生一體藝」計劃。 | • 學生投入課堂學習，並主動與人合作。<br>• 學生認同自己的學習自信及積極性有提升。<br>• 學生能管理自己的生活，並能與同學建立良好的關係。 | • 觀察<br>• 問卷 | 十月至六月 | 10 | 20 | 0 | 24000 | Headstart Group Limited |
| 體育活動 – 課餘興趣班 | | | | | 10 | 20 | 0 | 12000 | SYNERGY EDUCATION PROVIDER CO. LTD<br>RAY'S PRODUCTION CO., LTD.<br>HKTA |
| 學習技巧訓練 – 課餘興趣班 | | | | | 10 | 20 | 0 | 18000 | |
| 體藝培訓班 | | | | | 10 | 20 | 0 | 30000 | |
| 功課輔導班 | • 為學生提供功課輔導服務，培養學生正確的學習態度及技巧。 | • 學生認同功課輔導服務有助他們解決功課上的疑難。 | | 全學年 | 10 | 20 | 0 | 30000 | 遊協社企 |
| 學習技巧訓練 – 交流團 | • 為學生提供本地及境外學習的機會，豐富學生的學習經歷。 | • 學生認同本地及境外學習的機會能豐富他們的學習經歷。 | | 四月 | 4 | 8 | 0 | 24000 | |
| 活動<br>項目總數： 12 | | | | @學生人次 | 54 | 108 | 0 | | |
| | | | | **總學生人次 | 162 | | | | |

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

# 4. 「姊妹學校交流」計畫書

內地姊妹學校名稱：分司廳小學

| 項目 | 交流項目名稱及內容 | 預期目標 | 監察/評估 | 財政預算 |
|---|---|---|---|---|
| 1. | • 遊踪交流活動<br>■ 透過VR攝影機進行360°全景拍攝，通過虛擬導覽形式，讓學生在校園或大埔景點拍攝，隨後讓學生進行後期製作，使其成為一套 VR 校園或大埔景點介紹影片。<br>■ 與內地學生以視像形式會面，並進行遊踪分享，使兩地師生在相隔兩地的情況下，也可體驗彷如親身到訪校園或大埔社區的經歷。 | • 通過 VR360°全景拍攝的介紹，讓內地學校學生能增加對本校及大埔社區的認識。 | • 觀察學生的表現<br>• 收集學生作品<br>• 交流分享 | • VR 攝錄器材 $15,000<br>• 遊踪交流器材 $15,000 |
| 2. | • 筆友計劃<br>■ 讓兩地學生透過書信或電郵，進行生活和學習上的交流。 | • 兩地學生能利用書信或電郵進行生活交流，增加彼此的認識及了解彼此的生活情況。從而建立友誼並學會互相欣賞，也能增強學生表達和溝通的能力。 | • 觀察學生的表現<br>• 收集學生作品<br>• 統計書信或電郵的數量 | • 郵費和信紙信封費用 $500 |
| 3. | • 「六十週年校慶」活動<br>■ 邀請姊妹學校參與六十周年校慶的活動，製作六十周年校慶的影片，一同感受校慶活動的氣氛和喜悅。 | • 透過「六十週年校慶活動」影片，加強姊妹學校師生對學校的認識。 | • 姊妹學校參與「六十週年校慶」活動<br>• 與姊妹學校分享「六十週年校慶活動」影片 | • 影片製作支出 $50,000 |

*預留約七萬完作來年度實地到訪交流活動之費用

# 5. 全方位學習津貼運用計劃

**聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：**

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇*<br>（請參考附註例子） | 舉行日期 | 對象 | | 監察／評估方法 | 預算開支（$） | 基要學習經歷<br>（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 級別 | 預計參與人數 | | | 智能發展（配合課程） | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| **第 1 項** | **舉辦／參加全方位學習活動** | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | **本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 學校旅行日：<br>· 擴闊學生視野，增進師生情感，豐富學生的學習經歷。 | 多元活動 | 4 月 | P1-6 | 全校學生 | 學生出席率及旅行表現 | 55000 | ✓ | ✓ | | | |
| 2 | 戲劇訓練課程：<br>· 為慶祝本校六十周年校慶，提供平台予同學展現多元才藝，讓孩子發揮才華和創意。透過參與不同訓練及演出，豐富及累積學生的全人發展經歷。 | 多元活動 | 全學年 | P.3-6 | 40 | 學生課堂表現<br>適時會議檢視學生情況及排練進度 | 150000 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 3 | 藝術賞析_音樂會：<br>· 藉觀賞活動提升學生對音樂的欣賞力及興趣。 | 音樂科 | 4 月 | P.1-6 | 全校學生 | 學生投入欣賞表演 | 5000 | ✓ | | ✓ | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇*<br>（請參考附註例子） | 舉行日期 | 對象 | | 監察／評估方法 | 預算開支（$） | 基要學習經歷<br>（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 級別 | 預計參與人數 | | | 智能發展（配合課程） | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 4 | 校運會：<br>· 提供體育參與、交流和合作的機會，鼓勵學生積極參與體育運動。 | 體育科 | 2 月 | P1-6 | 全校學生 | 學生投入參與比賽 | 13085 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 5 | 中文科拔尖計劃：<br>· 透過參與不同訓練及實踐，發展學生的思維能力、應變及組織能力，豐富及累積學生的全人發展經歷。 | 中文科 | 全學年 | P3-6 | 20 | 學生出席率<br>課堂表現 | 17000 | ✓ | | | | |
| 6 | English Musical Drama Program：<br>· To develop students' multi-intelligent in communication, collaboration, creativity and cooperation<br>· Nurture students' all-round skills and strengthen their potential<br>· Provide chances for students to perform so as to develop their confidence<br>· Students are able to perform a 20-minute on- stage musical drama | 英文科 | 11 月至 6 月 | P3-4 | 30 | Observation/ Questionnaire | 80000 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 7 | English Week Activity：<br>· enrich students' learning experience | 英文科 | 3 月 | P1-6 | 全校學生 | Observation/ Questionnaire | 5000 | ✓ | | | | |
| 8 | Battle of the Books Activity：<br>· enrich students' learning experience | 英文科 | 6 月 | P1-6 | 全校學生 | Observation/ Questionnaire | 500 | ✓ | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇*<br>（請參考附註例子） | 舉行日期 | 對象 | | 監察／評估方法 | 預算開支（$） | 基要學習經歷<br>（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 級別 | 預計參與人數 | | | 智能發展（配合課程） | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 9 | 數學科活動/比賽：<br>· 透過參與不同訓練及比賽，發揮學生思維及解難能力，讓學生學以致用，豐富及累積學生的全人發展經歷。 | 數學科 | 全學年 | P3-6 | 20 | 比賽/活動表現 | 30400 | ✓ | | | | |
| 10 | 常識科活動/比賽：<br>· 透過參與不同訓練及比賽，擴闊學生視野，讓學生學以致用，豐富及累積學生的全人發展經歷。 | 常識科 | 全學年 | P1-6 | 20 | 比賽/活動表現 | 4000 | ✓ | ✓ | | | |
| 11 | 普通話科活動：<br>· 透過普通話日及參與不同訓練及比賽，擴闊學生視野，豐富及累積學生的全人發展經歷。<br>· 提供不同語境氛圍，讓學生學以致用。 | 普通話科 | 全學年 | P1-6 | 全校學生 | 比賽/活動表現 | 800 | ✓ | ✓ | | | |
| 12 | 音樂科活動：<br>· 訓練課程及外聘教練費透過參與不同訓練及比賽，讓學生學以致用，發揮學生多元化才華及提升學生自信心，豐富及累積學生的全人發展經歷。 | 音樂科 | 全學年 | P1-6 | 全校學生 | 比賽/活動表現 | 6500 | ✓ | ✓ | ✓ | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇*<br>（請參考附註例子） | 舉行日期 | 對象 | | 監察／評估方法 | 預算開支（$） | 基要學習經歷<br>（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 級別 | 預計參與人數 | | | 智能發展（配合課程） | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 13 | 體育科活動：<br>· 透過班際比賽、運動加油站及參與不同活動及比賽，讓學生學以致用，提升學生自信心，歸屬感及榮譽感。<br>· 透過參與不同訓練，擴闊學生視野，讓學生學以致用，提升學生自信心及體育精神。 | 體育科 | 全學年 | P1-6 | 全校學生 | 比賽/活動表現/成績 | 88640 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 14 | 資訊科技科活動：<br>· 透過資優培訓課程、STEM 自主課堂及參與不同訓練及比賽，擴闊學生視野，讓學生學以致用，豐富及累積學生的全人發展經歷。 | 資訊科技科 | 全學年 | P1-6 | 全校學生 | 比賽/活動表現/成績 | 108500 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 15 | 視藝科活動：<br>· 透過拔尖計劃、藝術地帶、集體藝術創作、水墨畫創作活動及參與不同訓練及實踐，擴闊學生視野，讓學生學以致用，豐富及累積學生的全人發展經歷。<br>· 培訓學生繪畫技巧，豐富學生經歷。 | 視藝科 | 全學年 | P1-6 | 全校學生 | 學生出席率<br>課堂表現<br>作品展示 | 19000 | ✓ | | ✓ | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇*<br>（請參考附註例子） | 舉行日期 | 對象 | | 監察／評估方法 | 預算開支（$） | 基要學習經歷<br>（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 級別 | 預計參與人數 | | | 智能發展（配合課程） | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 16 | 宗教活動：<br>· 透過參與信仰小組-聖心小天使課程及不同活動，培養學生身心靈發展，豐富及累積學生的全人發展經歷。<br>· 透過多元化活動推動福傳，讓學生認識信仰。 | 宗教科 | 全學年 | P1-6 | 全校學生 | 活動/課堂出席率<br>活動/課堂表現 | 1500 | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 17 | 圖書館活動：<br>· 透過參與不同訓練、工作坊及服務實踐，擴闊學生視野，提升學生閱讀興趣。<br>· 透過福傳週書展，推動福傳及閱讀，讓學生認識信仰。 | 圖書館 | 全學年 | P1-6 | 全校學生 | 學生出席率<br>課堂/活動表現 | 83500 | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 18 | 小一百日慶典：<br>· 為一年級全體的學生舉辦「小一百日慶典」活動，藉以慶祝加入聖母聖心大家庭一百天，增加學生對學校的歸屬感，讓他們愉快地融入校園生活。透過讓老師、家長與小一學生歡聚，為他們送上温暖的祝福。 | 多元活動 | 12 月 | P1 | 110 | 觀察<br>學生投入參與度<br>學生活動表現 | 8000 | ✓ | ✓ | | | |
| 19 | 棋智廊：<br>· 課餘時間透過與同學一同參與不同活動，增進學生溝通能力，為學生提供愉快的校園生活，豐富學生的全人發展經歷。 | 多元活動 | 全學年 | P1-6 | 全校學生 | 學生參與情況<br>活動表現 | 2000 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇*<br>（請參考附註例子） | 舉行日期 | 對象 | | 監察／評估方法 | 預算開支（$） | 基要學習經歷<br>（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 級別 | 預計參與人數 | | | 智能發展（配合課程） | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 20 | 課外活動課：<br>· 透過參與不同的課外活動，培養多方面興趣，加強學生對日常課堂以外知識的認知，讓學生更認識自己的特質。 | 多元活動 | 全學年 | P1-6 | 全校學生 | 學生出席率<br>課堂/活動表現 | 19000 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 21 | 會社活動：<br>· 透過參與不同的會社活動，以提升學生的領導才能及發展其多元智能，讓學生更認識自己的特質，豐富及累積學生的全人發展經歷。 | 多元活動 | 全學年 | P1-6 | 全校學生 | 學生投入參與度<br>課堂/活動表現 | 8500 | ✓ | ✓ | | | |
| 22 | 聖誕慶祝活動日：<br>· 透過師生參與聖誕慶祝會，讓學生有機會共同歡度普天同慶的聖誕節並宣揚基督愛主愛人的精神。 | 多元活動 | 12 月 | P1-6 | 全校學生 | 觀察<br>學生投入參與度<br>學生活動表現 | 5000 | ✓ | ✓ | | | |
| 23 | 戶外教育營：<br>· 透過參與三日兩夜戶外教育營中多元化活動及實踐，讓學生增加課外知識，及在大自然環境中體驗群體生活的機會，訓練學生自理能力，擴闊學生視野，豐富及累積學生的全人發展經歷。 | 多元活動 | 3 月 | P6 | 120 | 觀察<br>學生投入參與度<br>學生活動表現 | 56000 | ✓ | ✓ | ✓ | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇*<br>（請參考附註例子） | 舉行日期 | 對象 | | 監察／評估方法 | 預算開支（$） | 基要學習經歷<br>（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 級別 | 預計參與人數 | | | 智能發展（配合課程） | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 24 | 畢業旅行學習日：<br>· 為應屆畢業生舉行畢業旅行學習日，讓同學與師長共聚歡樂時光，在畢業前擁有一段深刻難忘的回憶。 | 多元活動 | 6 月 | P6 | 120 | 觀察<br>學生投入參與度<br>學生活動表現 | 48000 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 25 | 中國舞課程：<br>· 透過參與訓練、校際比賽及不同表演比賽，讓學生學以致用，擴闊學生視野，提升學生自信心，豐富及累積學生的全人發展經歷。 | 多元活動 | 全學年 | P1-6 | 30 | 學生出席率<br>課堂/活動表現 | 86300 | ✓ | | ✓ | | |
| 26 | 手鈴培訓課程：<br>· 透過參與訓練、校際比賽及不同表演比賽，讓學生學以致用，擴闊學生視野，提升學生自信心，豐富及累積學生的全人發展經歷。 | 音樂科 | 全學年 | P1-6 | 30 | 學生出席率<br>課堂/活動表現 | 58400 | ✓ | | ✓ | | |
| 27 | 校慶全方位活動日：<br>· 為慶祝本校六十周年校慶，提供多元化全方位活動學習日，讓學生從活動中共同歡度慶祝及更認識學校，提升學生歸屬感及榮譽感。活動日更提供平台予同學展現多元才藝，讓學生發揮才華和創意，提升學生自信心。 | 多元活動 | 5 月 | P1-6 | 全校學生 | 觀察<br>學生投入參與度<br>學生活動表現 | 53500 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇*<br>（請參考附註例子） | 舉行日期 | 對象 | | 監察／評估方法 | 預算開支（$） | 基要學習經歷<br>（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 級別 | 預計參與人數 | | | 智能發展（配合課程） | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| | | | | | | 第 1.1 項預算總開支 | 1013125 | | | | | |
| **1.2** | 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 第 1.2 項預算總開支 | 0 | | | | | |
| | | | | | | **第 1 項預算總開支** | 1013125 | | | | | |

| 編號 | 項目 | 範疇*<br>（請參考附註例子） | 用途 | 預算開支（$） |
|---|---|---|---|---|
| **第 2 項** | **購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源** | | | |
| 1 | 大型體育器材 | 體育科 | 設備 | 8000 |
| 2 | 消耗性體育器材 | 體育科 | 消耗品 | 6000 |
| 3 | | | | |
| | | | **第 2 項預算總開支** | 14000 |
| | | | **第 1 及第 2 項預算總開支** | 1027125 |

**第 3 項：預期受惠學生人數**

| | |
|---|---|
| 全校學生人數： | 644 |
| 預期受惠學生人數： | 644 |
| 預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）： | 100% |

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 温展鴻 主任

# 6. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱： 天主教聖母聖心小學

| 範疇 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|
| 學校行政 | • 設立國安工作小組：<br>■ 負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。<br>■ 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。<br>■ 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活 動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全 的行為和活動。 | • 觀察/活動檢討 | • 全學年 | • 校長<br>• 副校長<br>• 訓導主任 | / |
| 公民教育 | • 學校應善用各重要節慶日子、學校重要的日子及特別場合，升掛國旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。<br>• 舉辦學生學習活動，讓學生認識國家憲法日（12 月 4 日）及國家安全教育日（4 月 15 日），以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，建立正確的價值觀。<br>• 舉辦學生月會及正向教育課，讓學生認識「守法守規」的精神及「同理心」的概念。 | • 觀察/活動檢討 | • 全學年 | • 公民教育組 | / |

| 範疇 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|
| 教師培訓 | • 安排教學及非教學人員參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的立法背景和精神、內容和意義及有效落實國家安全教育的相關措施。 | • 本年度有 50%教職員有接受有關的培訓 | • 全學年 | • 教務主任 | / |
| 學與教 | • 於正規課程中加強「國家安全教育」的元素，推動維護國家安全及國家安全教育，加強對國家安全的觀念，以及培養學生成為尊重法治和守法的良好國民。<br>• 於壁報介紹中國傑出人物事蹟，讓學生以他們為榜樣。 | • 觀察/活動檢討<br>• 觀察/活動檢討 | • 全學年<br>• 全學年 | • 課程發展主任<br>• 公民教育組<br>• 常識科科統籌<br>• 中國語文組<br>• 常識組 | / |
| 學校行政 | • 修改危機處理手冊，加入有關遇涉及危害國家安全行為和活動學校考慮的原則和措施，以及就涉及學校政治宣傳活動的引述具體例子及建議處理方法。 | • 觀察 | • 2021 年 9 月至 10 月 | • 公民教育組 | / |
| 訓輔組 | • 在學生個人層面，若學生出現嚴重違規行為，學校會審慎及適時處理。<br>■ 訓輔組教師可與學生一起分析事件，讓學生反思及明白事件對個人、同學及學校的負面影響及後果，並採用正面的方法引導改善，並與家長一起商討長期跟進計劃，如用引入「將功補過」機制，協助學生建立正確的價值觀、同理心、對他人的尊重及守法意識。<br>■ 如涉及校外組織/人士，學校應記下所有面談的資料，向警民關係主任尋求意見。 | • 觀察 | • 全學年 | • 訓輔組 | / |

| 範疇 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|
| 活動組 | • 逐步落實與維護國家安全及國家安全教育相關的措施，並根據教育局更新或建議的全方位學習活動，增潤學校舉辦全方位學習活動，推展國家安全教育。<br>• 完善學校舉辦活動的機制和程序 確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 | • 觀察/活動檢討 | • 全學年 | • 活動組 | / |
| 家校合作 | • 學校舉辦家校合作和家長教育活動，透過推動正向教育，例如如何建立良好的親子溝通、處理與子女的衝突、協助疏導子女因面對社會紛爭而產生的負面情緒等，以加強培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。<br>• 透過不同活動，幫助家長協助子女以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，建立正確的價值觀。 | • 觀察/活動檢討 | • 全學年 | • 公民教育組<br>• 訓輔組 | / |

## 7. 各科組預算總表

| 組　　別 | 預算支出 |
|---|---|
| 校務組 | $1,711,118.80 |
| 資源及財務管理組 | $606,900.00 |
| 資訊科技組 | $1,303,475.00 |
| 教務及教師發展組 | $125,000.00 |
| 學務組 | $60,300.00 |
| 課程發展組 | $104,500.00 |
| 學生支援組 | $1,365,912.00 |
| 訓輔組 | $15,200.00 |
| 校本輔導 | $410,817.00 |
| 多元活動組 | $432,800.00 |
| 公民教育組 | $8,600.00 |
| 宗培組 | $28,610.00 |
| 中文科 | $17,980.00 |
| 英文科 | $662,150.00 |
| 數學科 | $33,180.00 |
| 常識科 | $7,600.00 |
| 普通話科 | $1,500.00 |
| 音樂科 | $70,900.00 |
| 體育科 | $115,725.00 |
| 視藝科 | $21,500.00 |
| 資訊科技科+STEM | $109,000.00 |
| 圖書館 | $149,100.00 |

# 8. 2021-2022 學校活動及假期表

天主教聖母聖心小學
二零二一至二零二二年度學校活動及假期表

29-08-2021

| | 周次 | 學段 | 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 擬定活動/假期名稱 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 九月 | 一 | 1 | | | | 1 * | 2 * | 3 * | 4 | 開課首五天(01,02,03,06,07/09) |
| | 二 | 1 | 5 | 6 * | 7 * | 8 A | 9 B | 10 C | 11 | 全校正式上課(08/09)<br>聖母聖心資訊日(09/09, 11/09) |
| | 三 | 1 | 12 | 13 D | 14 E | 15 F | 16 A | 17 B | 18 | P.1~P.3 分級家長日(16/09)<br>P.4~P.6 分級家長日(17/09) |
| | 四 | 1 | 19 | 20 C | 21 D | 22 | 23 E | 24 F | 25 | 中秋節翌日(22/09) |
| | 五 | 1 | 26 | 27 A | 28 B | 29 C | 30 / | | | 教師發展日(30/09) (20) |
| 十月 | 五 | 1 | | | | | | 1 | 2 | 國慶日(01/10) |
| | 六 | 1 | 3 | 4 D | 5 E | 6 F | 7 A | 8 B | 9 | P.2~6 KFC 開始(04/10) |
| | 七 | 1 | 10 | 11 C | 12 D | 13 E | 14 | 15 F | 16 | 重陽節(14/10) |
| | 八 | 1 | 17 | 18 A | 19 B | 20 C | 21 D | 22 E | 23 | |
| | 九 | 1 | 24 | 25 F | 26 A | 27 B | 28 C | 29 D | 30 | (19) |
| 十一月 | 十 | 1 | 31 | 1 E | 2 F | 3 A | 4 B | 5 C | 6 | 浮動換冬季校服(01/11~29/11) |
| | 十一 | 1 | 7 | 8 D | 9 E | 10 F | 11 * | 12 * | 13 | P.1~P.6 第一次考試(11,12,15,16/11) |
| | 十二 | 1 | 14 | 15 * | 16 * | 17 A | 18 B | 19 C | 20 | 疫苗注射:第 1 針(18/11)<br>沙田區明愛賣物會(20/11) |
| | 十三 | 2 | 21 | 22 D | 23 E | 24 F | 25 A | 26 B | 27 | |
| | 十四 | 2 | 28 | 29 C | 30 D | | | | | (22) |
| 十二月 | 十四 | 2 | | | | 1 E | 2 F | 3 / | 4 | 全校換冬季校服(01/12)<br>教師發展日(03/12) P.6 自行分配學位講座(04/12) |
| | 十五 | 2 | 5 | 6 A | 7 B | 8 C | 9 D | 10 E | 11 | 大埔區田徑比賽(09,10/12)<br>家教會周年大會(11/12) |
| | 十六 | 2 | 12 | 13 F | 14 A | 15 B | 16 C | 17 D | 18 | P.6 家長日及派成績表(18/12) |
| | 十七 | 2 | 19 | 20 | 21 E | 22 * | 23 | 24 | 25 | 選舉日翌日(20/12) 聖誕慶祝會及便服日(22/12)<br>聖誕及新年假期(23/12~01/01) |
| | 十八 | 2 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | (14) |
| 一月 | 十八 | 2 | | | | | | | 1 | |
| | 十九 | 2 | 2 | 3 F | 4 A | 5 * | 6 B | 7 C | 8 | P.1~P.5 家長日及派成績表(05/01)<br>幼稚園體驗課程(8,15,22,29/01) |
| | 二十 | 2 | 9 | 10 D | 11 E | 12 F | 13 A | 14 B | 15 | 疫苗注射:第 2 針(04/01)<br>P.6 畢業照(13/01) |
| | 一 | 2 | 16 | 17 C | 18 D | 19 E | 20 F | 21 A | 22 | 下學期開始(17/01) |
| | 二 | 2 | 23 | 24 B | 25 C | 26 D | 27 E | 28 F | 29 | (20) |
| 二月 | 三 | 2 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 農曆新年假期(31/01~09/02) |
| | 四 | 2 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 A | 11 B | 12 | |
| | 五 | 2 | 13 | 14 C | 15 D | 16 E | 17 * | 18 | 19 | 運動會(17/02) 運動會假期(18/02)<br>大埔區籃球比賽(17,18,21,22/02) |
| | 六 | 2 | 20 | 21 F | 22 A | 23 B | 24 C | 25 D | 26 | |
| | 七 | 2 | 27 | 28 E | | | | | | (12) |

| | 周次 | 學段 | 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 擬定活動/假期名稱 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 三月 | 七 | 2 | | | 1 F | 2 A | 3 * | 4 * | 5 | P.1~P.6 第二次考試(03,04,07,08/03) |
| | 八 | 2 | 6 | 7 * | 8 * | 9 B | 10 C | 11 D | 12 | |
| | 九 | 3 | 13 | 14 E | 15 F | 16 A | 17 B | 18 C | 19 | P.6 教育營(14-16/03) |
| | 十 | 3 | 20 | 21 D | 22 E | 23 F | 24 A | 25 B | 26 | 浮動換夏季校服(21/03~12/04) |
| | 十一 | 3 | 27 | 28 C | 29 D | 30 E | 31 F | | | (23) |
| 四月 | 十一 | 3 | | | | | | 1 A | 2 | |
| | 十二 | 3 | 3 | 4 B | 5 | 6 C | 7 D | 8 E | 9 | 清明節(05/04)<br>P.1-P.5 家長日及派成績表(09/04)<br>P.6 升中選校家長座談會(09/04) |
| | 十三 | 3 | 10 | 11 F | 12 * | 13 | 14 | 15 | 16 | 學校旅行(12/04)<br>復活節假期(13/04~23/04) |
| | 十四 | 3 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | |
| | 十五 | 3 | 24 | 25 A | 26 B | 27 C | 28 D | 29 E | 30 | 全校換夏季校服(25/04) (12) |
| 五月 | 十六 | 3 | 1 | 2 | 3 F | 4 A | 5 * | 6 * | 7 | 勞動節翌日假期(02/05)<br>六十周年校慶綵排(05/05) 六十周年校慶(06,07/05)<br>P.3 TSA 資訊及說話評估(03/05 或 04/05) |
| | 十七 | 3 | 8 | 9 | 10 B | 11 C | 12 / | 13 D | 14 | 佛誕翌日假期(09/05) 天主教學校教師發展日(12/05)<br>P.6 TSA 資訊及說話評估(10/05 或 11/05) |
| | 十八 | 3 | 15 | 16 E | 17 F | 18 A | 19 B | 20 C | 21 | |
| | 十九 | 3 | 22 | 23 D | 24 E | 25 F | 26 A | 27 B | 28 | 大埔區游泳比賽(24/05) |
| | 二十 | 3 | 29 | 30 C | 31 D | | | | | P.2~P.6 KFC 停止(30/05) (19) |
| 六月 | 二十 | 3 | | | | 1 E | 2 F | 3 | 4 | 端午節(03/06) |
| | 廿一 | 3 | 5 | 6 A | 7 B | 8 C | 9 D | 10 E | 11 | P.3, P.6 TSA 紙筆評估(08,09/06) |
| | 廿二 | 3 | 12 | 13 * | 14 * | 15 * | 16 * | 17 F | 18 | P.1~P.6 第三次考試(13,14,15,16/06) |
| | 廿三 | 3 | 19 | 20 A | 21 B | 22 C | 23 D | 24 E | 25 | |
| | 廿四 | 3 | 26 | 27 * | 28 * | 29 * | 30 * | | | 畢業禮綵排(28/06) 畢業禮(30/06) (21) |
| 七月 | 廿四 | 3 | | | | | | 1 | 2 | 香港特別行政區成立紀念日(01/07) |
| | 廿五 | 3 | 3 | 4 * | 5 * | 6 * | 7 * | 8 * | 9 | 畢業彌撒(04/07) 中一派位放榜(05/07)<br>售賣課本(06/07) |
| | | | 10 | 11 * | 12 * | 13 * | 14 | 15 | 16 | 散學暨頒獎禮(11/07) 競技日(12,13/07)<br>Pre-S1(13/07) 小一新生適應日(12,13/07) |
| | | | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 學生暑假(14/07~31/08) |
| | | | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | (08) |
| 八月 | | | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| | | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| | | | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| | | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | |
| | | | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | |

學校假期　學校自決假期　教師發展日，學生不用上課

循環周(Day A – Day F)　*特別上課時間表

本學年上課日數合計：190 日　　本學年擬訂學校假期合計：89 日(1 日學校自決假期)