天主教聖母聖心小學

學校報告

2020-2021

目　錄

1. 我們的學校……P.2
天主教學校核心價值
學校願景
辦學宗旨
校訓
教育目標
學校簡介
學校設施
法團校董會架構
法團校董會成員名單
學校行政架構
學校上學日數
學校授課時間分佈
各級開班數目及學生人數
學生出席率
學生處於可接受體重範圍的百分比
教師資歷
教師教學年資
教師編制
2. 關注事項的成就與反思……P.8
關注事項一：　傳承梯隊重培訓，優化體制顯效能。
關注事項二：　自主學習求知識，創科思維建未來。
關注事項三：　核心價值顯主愛，正向文化遍校園。
3. 我們的學與教……P.17
4. 我們對學生成長的支援……P.24
5. 學生表現……P.27
升中派位
籌款活動
全年獲獎紀錄
學生參與全港性校際比賽的百分比
學生參與制服團體和社區服務活動的百分比
6. 財政報告……P.34
7. 回饋與跟進……P.35
8. 附錄……P.36
一. 資訊科技綜合津貼結算表
二. 校本課後學習及支援計畫檢討
三. 學校發展津貼計畫檢討報告
四. 運用非華語學生中文學習支援津貼計畫檢討
五. 姊妹學校交流計劃書檢討報告
六. 推動中國歷史及文化一筆過津貼計劃檢討報告
七. 全方位學習津貼運用報告

1. 我們的學校

1.1 天主教學校核心價值

真理、義德、愛德、生命、家庭

1.2 學校願景

秉承基督精神，傚法聖母聖心的德行，傳揚關愛文化；持守生命、家庭、真理、仁愛、正義等核心價值，建立一個平等互愛的團體；使師生共同建立正確的人生觀，明辨是非，尊重他人，服務社會，具有終身學習的精神，積極面對未來的挑戰，為社區、香港、祖國及世界作出貢獻。

1.3 辦學宗旨

以愛育人，以生為本。

1.4 校訓

愛

1.5 教育目標

- 引領學生認識基督的愛，建立正確的價值觀，活出愛主愛人的精神。
- 提高教學質素，營造語言環境，提升學生共通能力，發展優質教育。
- 以統整課程，協助學生認識自己及其在個人、家庭、學校、社會、國家以至世界中的本份，並懂得尊重環境及承擔一己的責任。
- 配合教育局在廿一世紀教育發展的路向，培育學生「樂於學習；善於溝通；勇於承擔；敢於創新」的終身學習基本能力和態度。
- 發掘學生的多元體藝潛能，為學生提供全面而均衡之全人教育。

1.6 學校簡介

本校是天主教香港教區轄下小學，創於一九六二年，前身是位於運頭街聖母聖心學校，一九九一年二月，遷至富亨邨繼續為社區服務。於二零零四至零五年度起，全校進入過度性的一校三制運作模式(上午校、下午校、全日制)。直至二零零八至零九年度，全校進入全面全日制新紀元。於二零一四年四月一日成立法團校董會，全面落實推行校本管理，推動學校發展。

1.7 學校設施

本校乃一間設有種植花圃之獨立校園，設備如下：

課室　：　24 間 (各課室皆設有電腦，並接上互聯網；此外，每室亦設有電視機、實物投影機、LCD 投射機及觸控式電子白板)

特別室　：　禮堂、中央圖書館、電腦輔助學習室、Stemport、音樂室、視覺藝術室、多用途活動室、加強輔導教學室、教學資源室、小聖堂、輔導室、體育室、會客室、會議室、教師電腦室、教師聯誼室、教員室及校監室

球場　：　有蓋操場及籃球場

1.8 法團校董會架構

辦學團體校董	校長	教師校董	家長校董	校友校董	獨立校董	成員總數
8 名	1 名	2 名	2 名	1 名	1 名	15 名
60%		13.3%	13.3%	6.7%	6.7%	100%

1.9 法團校董會成員名單

朱仲強先生(校監)(辦學團體)

鄧烈文先生(辦學團體)

賀妙珍女士(辦學團體)

吳佩玲女士(辦學團體)

李錦霞女士(獨立人士)

鍾雲漢副校長(教員校董)

郭佩珊女士(家長校董)

布尊和神父(辦學團體)

吳潔蘭女士(辦學團體)

謝錦明先生(辦學團體)

周麗雄女士(校長)

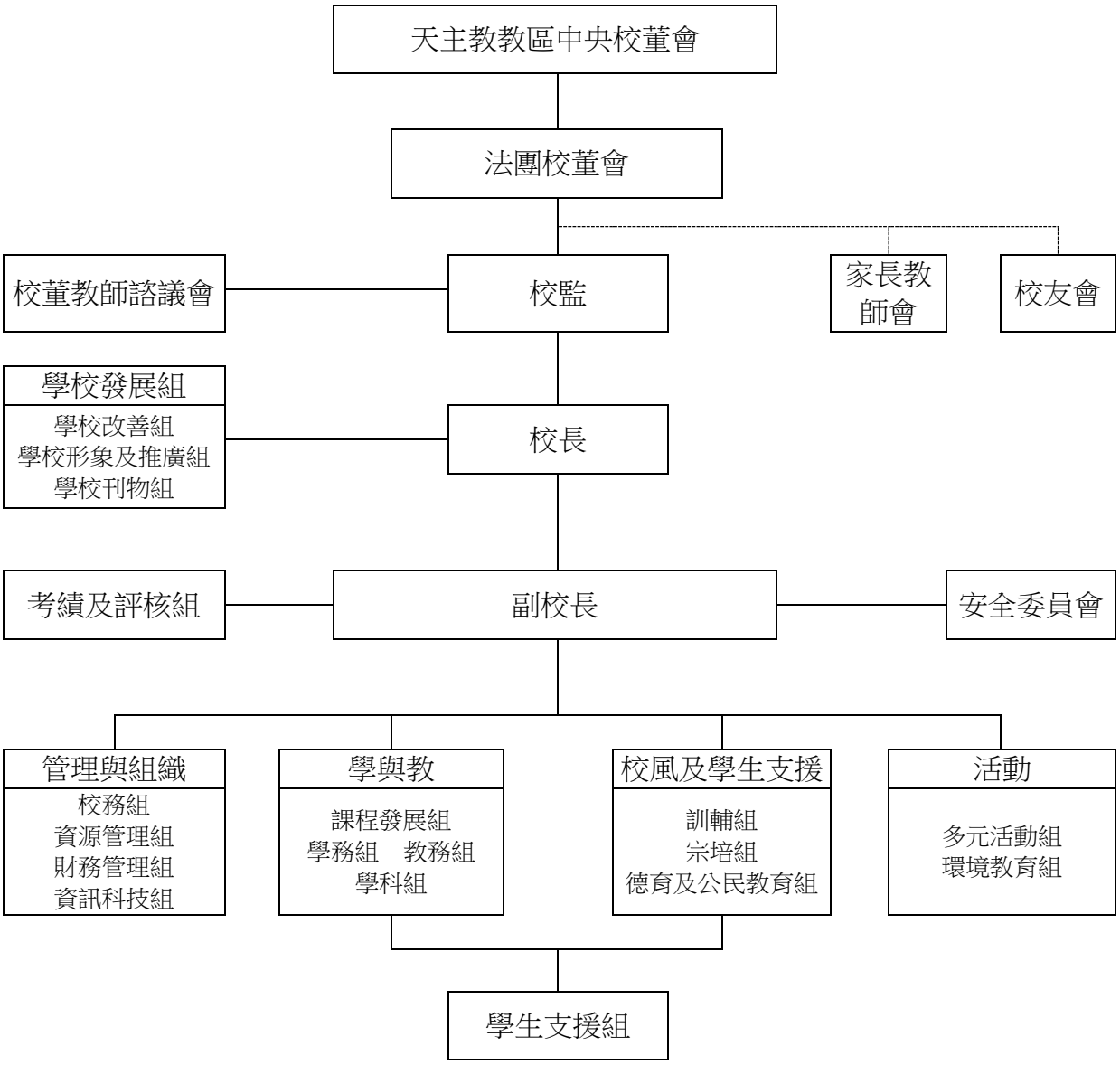
賴淑雯女士(校友校董)

温展鴻主任(替代教員校董)

李展琳女士(替代家長校董)

1.10 學校行政架構

天主教聖母聖心小學
2020-2021 年度行政組織架構

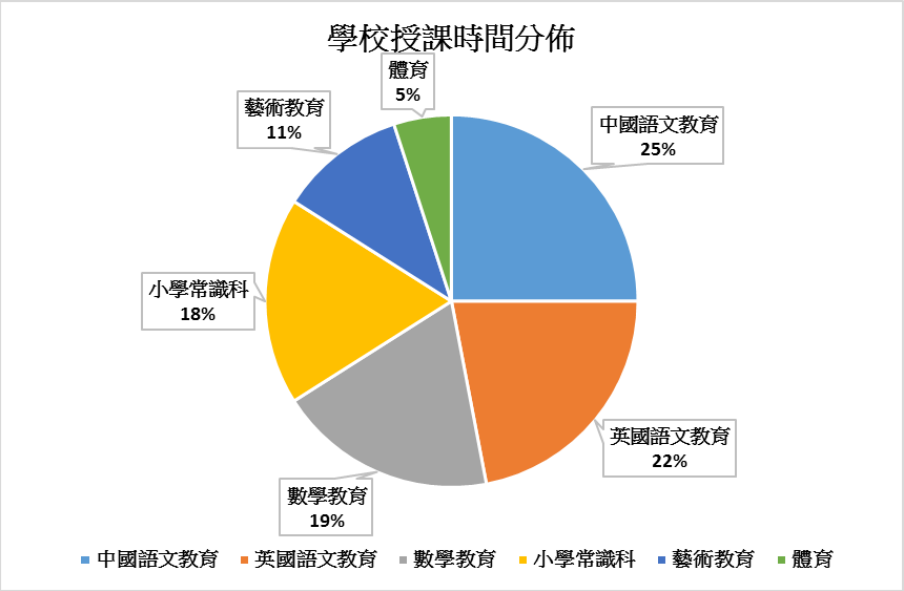


1.11 學校上學日數

173 日回校上課及 16 日網課

1.12 學校授課時間分佈

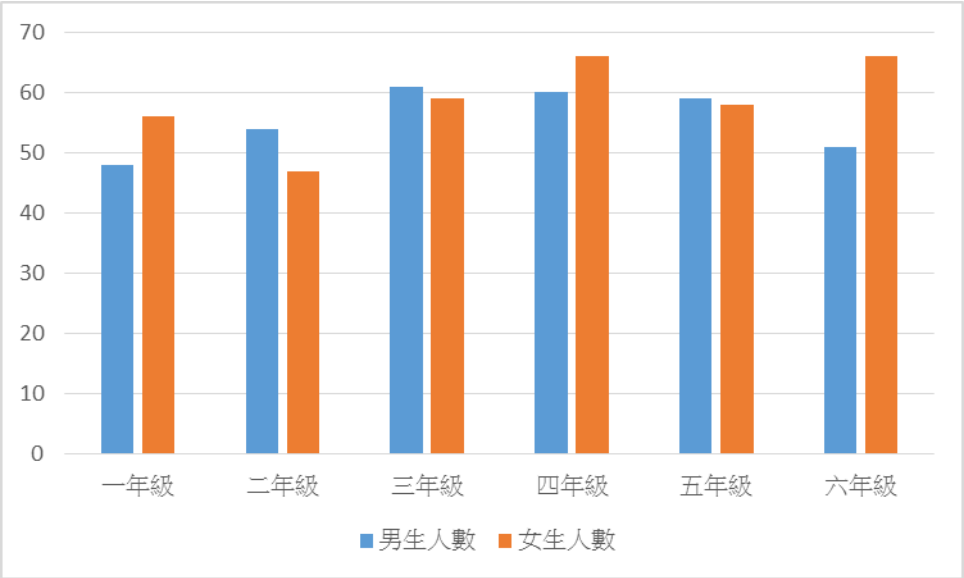
中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育	體育
25%	22%	19%	18%	11%	5%



1.13 各級開班數目及學生人數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	48	54	61	60	59	51	333
女生人數	56	47	59	66	58	66	352
學生人數	104	101	120	126	117	117	685

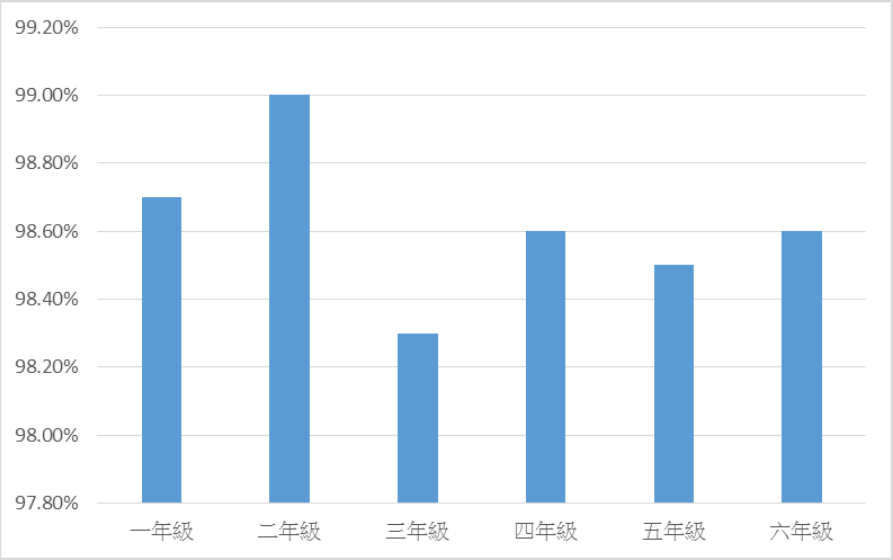
各級學生人數



1.14 學生出席率

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
98.7%	99.0%	98.3%	98.6%	98.5%	98.6%

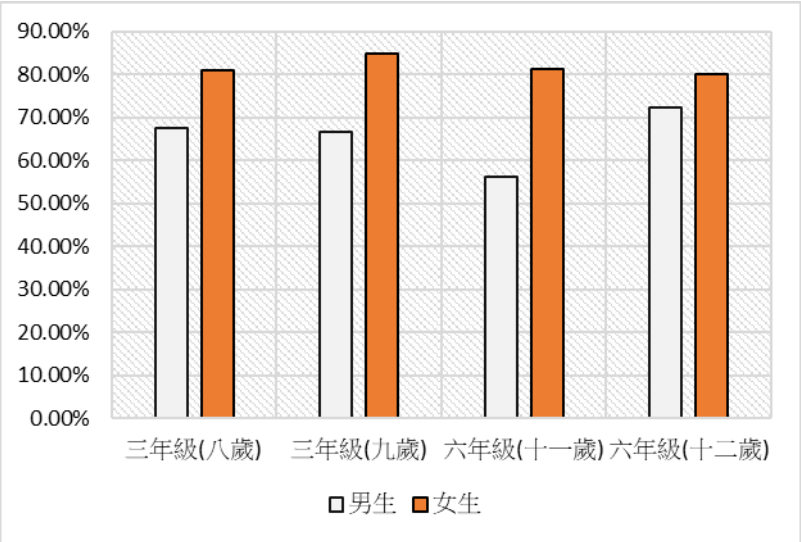
各級學生出席率



1.15 學生處於可接受體重範圍的百分比

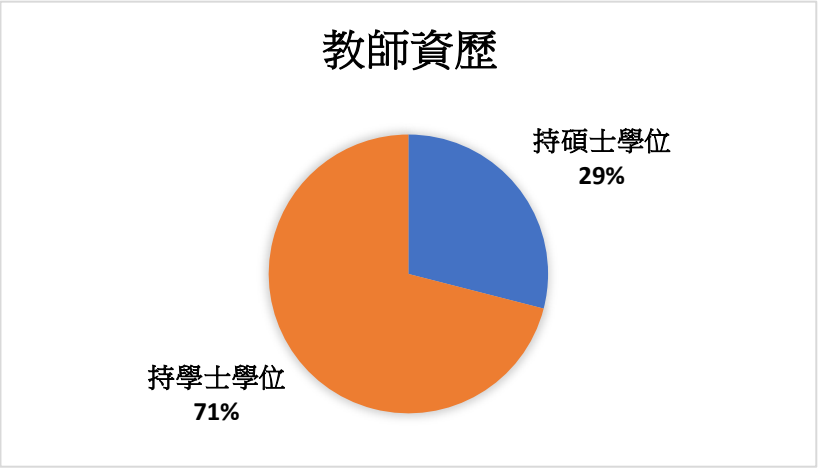
	三年級 八歲	三年級 九歲	六年級 十一歲	六年級 十二歲
男生	67.6%	66.7%	56.3%	72.4%
女生	81.1%	84.8%	81.4%	80.0%

三和六年級學生處於可接受體重範圍的百分比



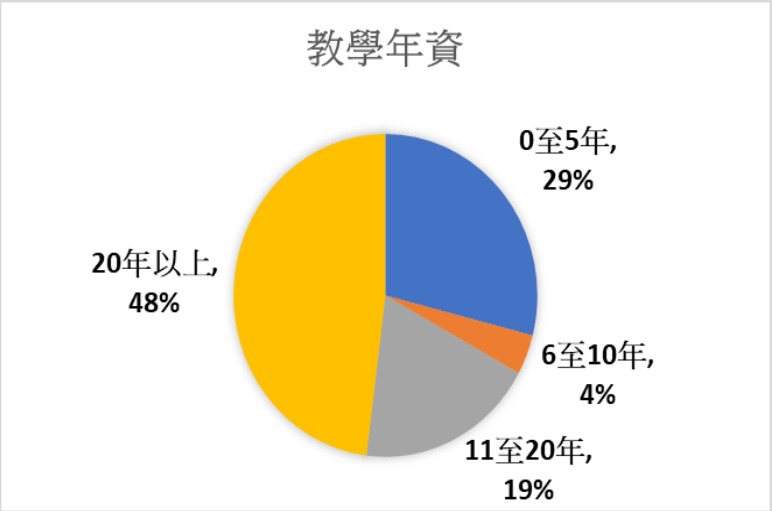
1.16 教師資歷

全校校長和教師共五十二名 (包括一名學生輔導教師及一名外籍英語教師)。編制內教師全部持認可教師資歷，全部持有學士學位，其中十五人持有碩士學位。編制內任教英文科及普通話的教師全部達到教育局之語文能力要求。



1.17 教學年資

	人數	百分比
具 0 至 5 年教學經驗的教師人數	15 人	29 %
具 6 至 10 年教學經驗的教師人數	2 人	4%
具 11 至 20 年教學經驗的教師人數	10 人	19%
具 20 年以上教學經驗的教師人數	25 人	48%



1.18 教師編制

校長	副校長	學位教師	助理小學學位教師	圖書館老師	學生輔導教師	外籍英語教師	自聘合約教師
1	3	7	35	1	1	1	6

2. 關注事項的成就與反思

2.1 關注事項一：傳承梯隊重培訓，優化體制顯效能。

2.1.1 成就

2.1.1.1 新教師啟導計劃，校方已安排班務、科務、訓輔及家校合作方面的啟導，讓新教師儘快適應學校各項工作。從校本問卷中顯示，83%新教師認為啟導計劃能協助其投入學校各項工作。

2.1.1.2 本年度為了加強行政領導第二及第三梯隊的培訓，已安排教師根據個人專長及興趣，加入不同的行政或功能小組，並配合學校發展所需，熟習該組別的工作。90%教師認為透過參與各行政組的工作，自己有較多機會，了解學校的行政事務。

2.1.1.3 雖然今年仍然受疫情影響，但亦有不少教師參與較長期的課程，例如:120 小時的專業進修課程(STEM 教育) 及 8 小時的「運用編程作為教學法教授數學科、常識科與英國語文科的學科知識及培育運算思維」課程；12 小時的 STEM teaching and application；8 小時的正規課程培育天主教價值研討會；20 小時的課程領導學習社群；42 小時的 Leadership

Development Programme for Middle Leaders of Primary Schools 及 110 小時的天主教學校宗教及道德教育工作者專業培訓課程及宗教及、道德教育文憑課程。

2.1.1.4 本年度清晰編配兩位副校長的職能及工作範疇，一位主要負責學校行政的工作，另一位主要負責學與教的工作。82%老師認為副校長能有效統籌各科組工作。

2.1.1.5 本年度於行政組及科組利用「Google Calendar」記錄全年舉行的活動及場地管理，讓同事知悉各項活動的舉行日期，並加快資訊的傳遞，方便教師查閱及了解各項活動的安排。

本年度已全面運用 e-class 系統收取學生費用，效果理想。

2.1.1.6 學期初，校務組已運用 WebSAMS「學生成績」模組的跨年分析報告，為教師提供上學年學生成績數據。大部分教師均表示有助儘快了解學生的強弱項及學習表現。

本年度已初步運用獎懲資料模組，有系統地記錄各項獎懲資料，來年度可加大利用此模組的功能。

本年度已運用 Google Drive 發布學校文件，方便教師取閱。

學校全面運用 School App 發布學校訊息，讓教師快捷及方便取得不同的學校資訊，教師遇到疑問時，也可透過 School App 查詢，大大提升訊息的傳遞和溝通。

2.1.1.7 為了確立財務管理組職能，有效調配及管理校內各項財務資源運用。本年度試行 Google Sheet 持續修訂版的財務預算表格，讓各行政組及科組即時整理及了解各組財務運用情況，作互相監察及參考之用。

2.1.1.8 為了改善學校設施及設備，創造活動空間及支援學與教發展，本年度進行了多項校內工程。例如: 於學校大堂及內操場安裝空調系統、於禮堂加設 LED WALL、新增校務處工作空間、重整及增加全校貯物空間、改建地下講台、更換樓層的地磚、各室的電力工程等。

2.1.1.9 學期初，學校形象及推廣組商討全年工作計劃和策略，令同事更了解本校的辦學方針，以及向區內外家長和公眾人士推廣學校特色。惟疫情關係，學期末的學科展示日未能如期舉行。

學期初，校長、主任到不同幼稚園介紹有關選校的方法及小一適應的主題分享。學期末，製作《心語》記錄本學年學校活動、鑽禧校慶啟動禮、體藝培訓等，派發給同學及幼稚園學生。

本校在 IG 架設平台，即時上載學校活動相片 ，獲獎成績。另印製校刊，給學生、家長和外間人士認識本校。

2.1.2 反思

2.1.2.1 啟導老師計畫因疫情的影響，啟導老師未能緊密地與新教師聯繫，並給予即時支援。建議來年繼續此計劃，為新教師設定伙伴，以一對一的方式，隨時給予支援，讓新教師儘快適應學校的工作。

2.1.2.2 本年度已根據全體教師的經驗及能力，以「行政副手」計劃，配對行政人員及非行政人員，以啟導方式，讓非行政人員實地接觸及認識特定的行政工作。建議來年，為各同事分配合適的專責行政職務，而行政人員以同行者身份，作指導工作。

2.1.2.3 從持分者問卷中顯示，只有 72%老師認為學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。建議來年如有合適人選，提名教師參與行政長官卓越教學獎外，或提名表現卓越的教師參與其他教師表揚計劃。於校內，亦可多作表揚教師之日常的工作或教學表現，以肯定教師的努力。

2.1.2.4 78%教師認為副校長能有效監察各科組工作及促進科組間的協作及溝通。數據未達標，來年度副校長仍需繼續列席不同的行政組及科組會議，監察學校各項計劃的推展情況。

2.1.2.5 為了深化中層領導教師的角色，推動學校的專業交流風氣。76%教師認為學校的專業交流風氣已形成。74%教師認為科組主管能推動教師專業交流及協作。建議科統籌需加強監察科務發展、分析各級學習表現，配合學校發展方向，提升學業成績。

2.1.2.6 建議擴大 e-class 系統的使用範圍。發放學校訊息及文件，讓教師更便捷掌握學校的資訊，方便彼此間的聯繫和溝通。

2.1.2.7 受疫情影響，大部分 WebSAMS 的教師工作坊均未能如期舉行，影響教師培訓的工作。因此，課外活動模組仍在模索中，建議來年度繼續探索。

2.1.2.7 已擴大 Google Drive 的儲存功能，加強各科組的協調和溝通；建議來年度可重整 Google Drive 的架構，令文件存放得更有系統。

2.2 關注事項二：自主學習求知識，創科思維建未來。

2.2.1 成就

2.2.1.1 中、英、數、常於四至六年級已發展最少四個課題，透過「翻轉教室」教學策略，提升學生的自學能力。80%參與教師認同分別透過中英數常的「翻轉教室」課程，有助提升學生自學能力。92%參與教師認同透過電子學習，能提升學與教的成效。

2.2.1.2 因為疫情關係，老師均使用不同的應用程式進行教學，如Plickers、Kahoot、Nearpod、Padlet、Quizlet、Edpuzzle或Geogebra等，整體效果不錯。本年度於某些班別亦試行BYOD，嘗試推行電子書教學及運用電子學習。透過推行BYOD，學生投入課堂活動，學習興趣濃厚，亦有助他們鞏固相關的學習內容；在教學過程中，老師亦能識別學生於相關課題中的強弱項，從而作即時回饋。教師方面，邀請了蘋果公司技術人員於各科進行有關使用不同應用程式及平板電腦的教師工作坊。

2.2.1.3 資訊科技科各級的課程已全面更新，而大部份級別已涵蓋不同「編程教學」元素。100%參與科任認同透過「編程教學」，有助提升學生創意和邏輯思維能力。

2.2.1.4 本年度四、五、六年級於資訊科技科課程中滲入編程學習元素，內容以micro:bit及scratch為主，而四、五年級亦於常識科學習活動中，加入micro:bit編程技巧，約86%科任認同透過此活動，學生綜合和應用知識的能力有所提升。

2.2.1.5 常識科參加「優質教育基金主題網絡計劃 — 學校在常識科實踐STEM教育」，提升學生學習科學、科技及數學的效能，協助本校教師推展「STEM」課程。91%參與學生認同透過優質教育基金計劃，能提升綜合和應用知識的能力。91%參與學生認同透過優質教育基金計劃，對科學思維能力有提升。91%參與學生認同透過優質教育基金計劃，對解決問題的能力有提升。

2.2.1.6 推廣閱讀方面，為了延展學生的知識和閱讀技巧，及提升學生的自學能力。圖書館已為相關的科目完成了學與教資源目錄冊實體版及網頁版，為各科提供教學資源。一至三年級已完成了啟蒙閱讀計畫-「悅讀百寶袋」，逐年亦更新不同類型的書本，學生反應理想。圖書館已按各科要求提供的教學主題，添置相關學習主題之圖書。為了延展學生的知識和閱讀技巧，校方提供了不同電子閱讀平台，如:Hyread、「e悅讀」計畫、Scholastic Literacy Pro Library、篇篇流螢等。停課期間，這些閱讀平台大大有助學生在家閱讀，建立閱讀的習慣。

2.2.1.7 一至三年級中文圖書教學如期、順利完成，某些年級則改以網課形式進行。英文科圖書教學課程，於一至三年級進行，，透過低、中、高能力分組，提升不同學生的英語能力，效果十分理想。

2.2.2 反思

2.2.2.1 本年度教師在推動電子學習方面已掌握一定的經驗。73%參與學生認同分別透過中英數常的「翻轉教室」課程，自學能力有所提升。惟停課影響，教學上需即時作出修訂，宜多關注學生所需，協助學生熟習這學習模式，補足面授教學的互動性，評估學生的學習成效等。

2.2.2.2 常識科與資訊科技科於四、五年級課程中滲入micro:bit學習元素。有86%科任認同透過此活動，學生綜合和應用知識的能力有所提升，不過只有約65%學生認為綜合和應用知識的能力有所提升。由於課程緊迫，導致學生學習時間不足，建議來年安排更充足時間讓學生進行此學習活動。

2.2.2.3 視藝科於各級加入「STEM」學習元素，75%學生認為加入「STEM」元素的課題能提升其學習興趣及效能。因疫情停課關係，視藝課改作網課，施教製作過程較困難，老師難以親身支援學生。老師只好提供相關短片，播放製作技巧以作教學輔助，以達學習目標。

音樂科亦於四年級及六年級運用電子學習創作樂曲。70%學生認為運用電子學習有助音樂創作。建議來年優化小四及小六的教學計劃，發展一至三及五年級六的教學計劃。日後，需多考慮術科如何推展翻轉教室，提供電子輔助教學工具，協助學生在停課期間也能獲得全面的學習機會。

2.2.2.4 由於電子學習發展步伐迅速，學校的硬件配備及網絡系統需作更新或添置，以配合STEM及BYOD 的未來發展。

2.2.2.5 推廣閱讀方面，惟因疫情，一至三年級「悅讀百寶袋」的進行次數因此略為減少。初小的繪本活動，部份教材只能改為製作影片，以網課形式進行。45%學生認同經常在課餘課外讀物，57%教師認同學生喜歡閱讀，26%家長認同子女經常狂課餘閱讀課外書。根據數據顯示，學生的閱讀風氣在疫情下有所減退，下午度需尤其關注和改善。

家長方面，進行了正向繪本工作坊，親子英文閱讀工作坊等，因疫情未有如計畫進行所有閱讀活動，部份改以網上形式進行。建議下年度加強校內的閱讀風氣，及配合學生自攜裝置 (BYOD)計劃，推動電子閱讀，提供不同電子閱讀平台，延展學生的知識和閱讀技巧。同時，與不同科組合作，配合科組發展電子學習需要，利用圖書課裝備學生資訊素養技巧。

四至六年級英文閱讀課，以外籍英語老師與科任協作進行教學。68%小四至六同學認為閱讀課程(Reading Programme)能提升其閱讀興趣。但是因以網課教授，部份的活動未能完成，故能力稍遜的學生表現不太理想。

2.2.2.6 因疫情停課關係，所以未能如期配合原定的觀課計劃，邀請新教師共同評課。另外，原定於科務會議中進行培訓、觀課及閱簿後的分享，復課後只能完成部份計劃，因此本年度未能透過觀課及閱簿的回饋，讓教師全面地反思其工作效能。同時，只有76%教師認為學校的專業交流風氣已形成；72%教師認為學校積極表揚教師在個人或工作上的成就；74%教師認為科組主管能推動教師專業交流及協作。以上數據未達預期的結果，建議來年落實執行此計劃，及檢視現有觀課計畫，加強新教師的專業培訓，提升教師的專業水平。

2.3 關注事項三：核心價值顯主愛，正向文化遍校園。

2.3.1 成就

2.3.1.1 一、四年級的正向教育課程已完成，小一正向課程透過介紹班主保及以繪本形式向學生灌輸正向的價值觀。79%學生認為自己能夠與老師及同學建立正向關係；85% 教師認為學生能夠與同學建立正向關係。

因受疫情及優質教育基金延期撥款，部份活動要取消或改由自行籌畫。部份校本訓輔活動亦改以網課進行，例如學生月會、微笑行動、聖心一家人等；宗培組宣傳班主保活動，錄製短片介紹每班班主保，同時將短片擺放在google classroom，讓學生自行在網上收看。

2.3.1.2 學生方面，本年度舉行了5次學生月會，主題分別為「正向關係」、「網絡人生」、「愛人如己」、「遵守法規」及「感恩」。月會後，學生填寫學生個人成長手冊，反思自己的品德行為。此外，透過環境佈置及優化「好學生獎勵計劃」、「感恩分享站」，提升校內正向文化氛圍。

2.3.1.3 家長教育方面，透過「親親孩子家長學堂」活動，本年度共舉辦了 6 次家長講座，期望家長在過程中建立正向思維、凡事感恩和積極樂觀的態度。講座問卷結果顯示，100%的家長認同透過講座認識正向教育，並承諾會嘗試在生活中運用講座所學到的技巧。本年度亦推行「朋輩家長輔導員」計劃，組織家長團隊接受培訓，深入認識親職技巧及擔當朋輩輔導員的技巧。100%參與家長均認同小組有助他們了解自己及與家人溝通的技巧。

2.3.1.4 校內培訓方面，90%學生認同學校有提供不同學習活動給他們參與。下學期，疫情較穩定，恢復部份學術、體藝和STEM培訓，學生於數學、網球、手鈴、朗誦方面皆於全港或校際比賽中獲取佳績。

2.3.1.5 因受疫情影響，宗教活動未能持續進行或如常舉行，只有78%學生認為宗教活動能夠深化他們的五項核心價值。88 %公教教師認為各宗教活動能夠深化學生的五項核心價值，以達福傳效果。81 %學生認為各宗教活動能培養他們正向思維，並懂得與他人建立正向關係。學生能透過「耶穌基督小宗徒」小冊子認識五項核心價值的內容及認識價值之星，並透過自評及家長評估，了解自己在生活裏實踐各項核心價值的情況。

2.3.2 反思

2.3.2.1 建議來年繼續推行校本正向活動，特別是微笑行動、聖心一家人，讓學生有機會表達自己及增加對學校的歸屬感；以及重整校本的正向教育課程與成長課的內容，檢視正向課程的教材；並與宗培組合作，讓學生透過班主保深入認識品格強項。

2.3.2.2 家長方面，建議繼續配合全校正向教育發展方向，透過外間支援，培養家長的正向思維及正面的管教態度。

2.3.2.3 教師方面，因受疫情及優質教育基金延期撥款，正向實踐小組未能正式開始進行研習。下學年需落實優質教育基金的計畫，繼續正向實踐小組的運作，並重點研究如何將正向教育引入班主任課，及安排全體教師工作坊，推動正向氛圍。

2.3.2.4 本年度因疫情關係，未能向學生提供境外學習的機會。待疫情緩和，將續以為學生提供校外學習的機會。

2.3.2.5 本校一向推行「三高政策」，包括「高展示」、「高參與」和「高表揚」。因受到疫情影響，減少了學生展示自己的才能的機會，多項校際比賽延期或取消。根據 APASO 調查數據顯示，本校學生「成就感」高於常模 0.09(效應值微)，但相對近年的數據，是近三年中最低。過往本校學生特別在音樂、體育、視藝三方面的優異表現均得到校外人士的認同。如疫情延續，需考慮如週六安排體藝的尖子培訓，恢復恆常的訓練課程。

根據 APASO 調查數據顯示，本年度學生在「整體滿足感」低於常模 0.05(效應值微)，當中五年級學生低於常模 0.19(效應值小)最值得關注。受疫情影響，全校各服務團隊未能提供足夠的空間給學生發揮服務精神，加上 P5 生涯規劃活動及 P6 最強班會活動因疫情關係要延期或取消，或是部分高年級學生在學校找不到樂趣的原因，日後需考慮在疫情限制下，如何幫助學生改善學校生活的質素。

下年度可考慮重新研究學校服務團隊在疫情下的發展，在安全環境下提供空間，讓學生發揮服務的才能。另外，研究在疫情下舉辦不同類型的班際比賽及社際比賽的可行性，提升學生在校園的學習體驗。

本年度學校推行正向教育，舉行各項正向活動，包括一年級及四年級的正向教育課程、感恩學生月會、感恩分享站、聖心一家人及微笑行動網上版，培養學生正向文化，加強校內正向氛圍，有助學生認識正向情緒，降低學生「負面情感」的指數。根據 APASO 調查數據顯示，本校學生「負面情感」(1.43)低於常模 0.25(效應值小)，比上年度(1.54)下降 0.11，顯示學生在校內的「負面情感」比去年減少，這指數是近三年來指數新低，顯示德育培訓的方向正確，漸見成效。

3. 我們的學與教

3.1 中文科

承接去年的經驗，四至六年級繼續實行「翻轉教室」，並且在科務會議中多次與老師分享實踐「翻轉教室」的理念和成效。「翻轉課堂」教學不但能提升學習興趣，更能有效地運用課堂時間，讓學生主導課堂，促進反思和自主學習能力。吸取過去一年復課、停課的交替上課模式，學生利用網上學習已非常熟悉，老師也經常透過網上平台發放日常的功課，有利推行「翻轉課堂」教學，讓學生自主學習。

本年度各級仍按照週年計畫，完成配合天主教五項核心價值的課堂活動，強化學生實踐的機會。各級透過詩歌創作、短文寫作及分享，體驗天主教五項核心價值的意義。此外，課堂內容還配合公民教育主題—「感恩」，培養學生正向的價值觀。

拔尖課程方面，本年度邀請了校外專業導師教授編寫劇本課程。學生透過角色扮演，創作劇本，認識天主教在香港發展的歷史，以及傳教士來華到大埔建舉本校的歷程。

配合圖書館推廣閱讀的風氣，閱讀電子書已是學生日常的習慣。以「e 悅讀」計畫為例，學生平均每月都會閱讀兩至三本電子書，學校亦提供不同渠道，讓學生在家中廣泛閱讀，如「智愛」、Hyread、「篇篇流螢」等閱讀平台，令他們養成閱讀的習慣。

中文科亦積極參與校外活動，包括朗誦比賽、廣播劇、創意寫作工作坊和校際中文常識問答比賽等。因疫情關係，部分比賽改於網上進行。同學於新界校長會主辦的「第十五屆滬粵琼港現場寫作比賽」獲獎及「第一屆全港中國語文常識比賽」中亦晉身決賽，表現不俗。

3.2 英文科

由於受疫情影響，上學期部分時間，學生只能透過網上學習。網課期間，老師與同學除了使用 Zoom 上實時課堂外，同學們亦善用 Google Classroom 繳交功課及與老師進行交流。老師亦因應網上課堂的需要，製作不同的網上教材及使用更多不同的網上學習平台，使網上課堂更生動有趣之餘，同學亦能使用網上學習平台以進行温習或延伸學習。而於下學期復課後，各項英文科課程計劃亦能如期舉行。

承接去年的計畫，繼續致力優化教學，本年度更致力提升學生的閱讀興趣。除了小一至小三的英文科小組圖書教學外，本年度小四參加了教育局 NET Section 「Keys 2 Literacy Development」計劃，同學透過閱讀 NET Section 的指定讀物，循序漸進地學習不同的閱讀技巧，再把閱讀時所學到的新知識，運用於寫作上。英文科亦於小五及小六發展了校本的閱讀課程，兩位外籍英語教師與小五及小六的英文科老師協作教學，透過不同的教學活動及遊戲，一方面教授閱讀技巧，一方面提升同學的閱讀興趣。兩位外籍英語教師除了協助小五小六的閱讀課外，亦會進入小四至小六的英文課堂，與英文科老師協作教學，目的提供一個優越的英語環境，讓同學學習。

英語活動方面，雖然上學期的活動因受疫情影響而未能進行，但為了提升學生學習英語的信心與效能，英語活動於下學期復課後全面展開。本年度新增了「星期六英語興趣班 Super English Saturdays」，同學透過參與不同的興趣組

別，如 Magic in English、LEGO Little Engineer、YouTuber Workshop、English Cartoon Dubbing、Campus Reporter 等，於一個輕鬆及有趣的環境下，學習書本以外的日常英語。本年度亦新增「英語話劇組 English Drama」，小三及小四的同學在接受遴選後，成為 English Drama 的小演員。經過數個月的訓練後，各小演員說英語的自信心與舞台技巧均有所提升，他們努力的成果亦於畢業禮的英語音樂劇中向大家所展示。

除此之外，本年度繼續優化各級的校本英文學習冊(GE Booklet)，以照顧不同學生的學習需要。老師及學生均認同新修訂後的 GE Booklet 能協助學生掌握閱讀技巧，增加學生對學習英語的信心。

校外比賽方面，雖然受疫情影響，但仍無阻學生參與比賽的決心。本年度學生分別參與了「校際朗誦節」的英文獨誦、英文作文比賽及繪本創作等活動，成績優良。

縱使本年度挑戰重重，英文科仍會以提升學生英語能力為目標，提供更多機會及活動予學生參與，以提升學生對學習英語的興趣及信心，從而增強學生於說、聽、讀、寫的能力。

3.3 數學科

本年度，數學科繼續透過電子學習，推動自主學習，提升學與教的成效。於四至六年級檢視及優化「翻轉教室」(V 教室)教學策略，提升學生的自學能力。各級推行情況理想，除課堂互動性有所提高外，老師可騰空更多時間照顧個別差異及針對難點進行講解及跟進，學生對學習重點亦相應有更深的認識。

由於疫情反反覆覆，部份課堂需改為網上授課，為了提高網課的互動性，及提升學生自主學習的動機，教師嘗試利用 Classkick、Quizizz、Wordwall、GeoGebra、Math Clock、Number Pieces、Blooket、Pear deck 等不同的電子軟件進行教學及評估，以鞏固學生相關的數學知識、進行相關的探究活動及了解學生的學習進度或困難。根據校本問卷調查結果顯示約有八成的老師或學生均認同透過數學科的「翻轉教室」課程，學生的自學能力有助提升，故建議下學年繼續進行及發掘更多有效的網上資源。

另外，於三年級作試點，與常識科協作推行校本 STEM 課程，融合其他學科知識，為學生創造應用數學知識和技能解決現實生活問題的機會，使學生透過「動手」參與 STEM 活動，強化綜合和應用知識與技能，培養創新思維及解難能力。計畫由常識科老師指導學生製作手搖纜車，學生利用《毫米》作單位，量度及展示物件的長度、闊度和高度，從而進行相關的探究活動。過程中，大部份學生能應用數學知識、準確地進行量度，效果理想。

此外，今年參與教育局「小學校本課程發展組-數學科校本支援服務」計畫。支援計畫於一年級推展，服務範疇主要就「發展學生建構數學概念的能力」及「提升學生應用數學概念解決問題的能力」兩方面作深入探討和研究，透過交流會議及觀課，找出多元化教學策略，優化課堂教學，以提升學生的數學能力。備課交流會議中，該支援人員除與小一科任老師共同商議教學活動和工作紙的設計外，亦介紹了一些教學軟件予老師作參考和使用，以提升學生的學習效能。於觀課後，隨即與科任進行評課。他大致欣賞各老師的教學，讚揚課堂教學流程順暢、提問多元化、利用合適的電子軟件提高學生的參與度及學習興趣等，另亦提供一些建議讓老師作改善教學的參考。

另一方面，為能更有效地照顧學生的學習多樣性，本年度於某些班別推行協作教學，相關科任老師透過集體備課共同商討，為有特殊學習需要學生擬定課程及教學調適，然後透過協作教學及設計分層工作紙，因應學生的學習特性，學習步伐，因材施教，以達致照顧學生學習多樣性。但礙於學生的學習差異大，而 T1 和 T2 學生所用的書工程度不同，老師於課堂上需同時講解，聲音互相干擾，影響學習；而且，需要教師作個別指導的學生人數太多，教學時間亦相當緊逼，教師難以全面照顧能力稍遜的學生。建議需檢討分班的形式、協作教學的運作模式，以有效照顧個別差異及提升學生成績。

最後，下學期繼續於四、五年級開設數學科尖子班，以提升尖子生的數學高層次思維和解難能力，及學習數學的自信心。相關的培訓課程在疫情下順利完成，參與培訓的學生表現積極投入，專心聽講，態度積極，感興趣，表現理想。雖然因疫情關係，很多數學比賽都取消了。數位同學於香港天主教教區學校聯會舉辦之第六屆數學比賽，均取得優異的成績；當中四年級同學取得 1 金 1 銀，五年級同學取得 1 金 1 銀 2 銅的佳績。

3.4 常識科

本年度，常識科參加「優質教育基金主題網絡計劃-學校在常識科實 STEM 教育」，提升學生學習科學、科技及數學的效能，協助本校教師推展「STEM」課程。於三年級引入「STEM」校本課程，提升學生綜合和應用知識的能力。三年級學生於上學期課程主題：科學與環境中加入 STEM 校本課程 — 「手搖纜車」；於下學期課程主題：智慧新一代中加入 STEM 校本課程 — 「平衡環保宣傳架」。學生透過 STEM 活動，對產品進行公平測試、改良和完善。

另外，於五年級引入「Micro:bit」編程課程，提升學生綜合和應用知識的能力，以及強化創意思維和解難技巧。在「生活中的科學」課題加入「Micro:bit」元素的「STEM」活動 — 電子匙卡，學生透過編程活動，將光和電的知識應用於生活上。

另一方面，為了推動自主學習，本年度四至六年級選取兩個課題，透過網上學習管理系統「翻轉課堂」發放網上課業，以提高學與教的互動性，並提升學生自主學習的動機。根據校本問卷調查結果，74%參與學生認同透過「翻轉課堂」課程，自學能力有所提升。83%參與教師認同透過「翻轉課堂」課程，有助提升學生自學能力，故建議下學年繼續推行。

此外，在課堂上，各級每學期進行一個 STEM 科學活動，透過問題為本的學習模式，讓學生應用科學知識，從實踐中學習「觀察、探索、創造」。配合第三層資優培訓，令學生的創意得以充分發揮，本年度培育尖子參加各類型比賽：

- 常識百搭
- 第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽
- 2021 科技奧運會《小玩意、大道理》設計比賽
- Robo Master 智慧機械比賽。
- 無人機比賽。

3.5 電子教學

為了推行自主學習，提升學生學習的主動性，本年度於中英數各科採用 i-Learner 網上學習平台，中文科的「智愛中文平台」及英文科的「Reading i-Learner」，全面有系統地提升學生的語文能力。

中文科設有真人標準普通話和廣東話伴讀文本，英文科亦有真人標準英式發音。學生可以逐句跟讀，進入文章意境，並鍛鍊說話能力。另設有「自愛」部落，作為互動的寫作空間，啟發學生的創作興趣。

學習平台提供學生的學習報告，方便老師了解和督促學生的學習進度，有助學生建立良好的自學習慣。數學科的「智愛數學平台」能根據學生的學習進度，以有趣的題型鞏固學生的數學概念和提升學生的運算能力；低年級於使用平台方面表現較積極，高年級能力較高的班別表現較理想。本年度本校學生於 i-Learner 智好學計劃亦獲得不錯的成績。學生分別獲得 Reading i-Learner Programme Outstanding Award(Top 30) ，智愛閱讀中文計劃學校優秀學員獎頭 30 位，天才數學博士計劃金獎首三位，以及有四位同學獲得天才數學博士計劃金獎頭 20 位及中文部落格作文獎。此外，資訊科技科運用「數碼教育新世代」網上平台，讓學生學習不同的資訊科技技巧。

此外，本年度於下學期嘗試推行自攜裝置(BYOD)以實踐電子學習，學生能很便捷地使用自己的流動電腦裝置進行自主學習，並有助他們於課堂內外與朋輩進行學習。先導小組成員於某些班別推行 BYOD 試驗計劃，學生於課堂上使用電子課本學習，引起學生的學習興趣，增加課堂互動性，並推動學生自主學習。建議來年於四、五年級全面推行 BYOD 計劃。各科建立電子學習資源庫以鞏固學習，推動課堂互動性及延展性。

另一方面，本年度各老師均使用不同的應用程式進行教學，如 Plickers、Kahoot、Nearpod、Padlet、Quizlet、Classkick、Quizizz、Wordwall、Edpuzzle 或 Geogebra 等，整體效果不錯。學生積極投入課堂活動，學習興趣濃厚，亦有助他們鞏固相關的學習內容；在教學過程中，老師亦能識別學生於相關課題中的強弱項，從而作即時回饋。日後能配合自攜裝置(BYOD)，效果更為理想。

3.6 STEM 教育

為持續推動 STEM 教育發展，本年度常識科參與了優質教育基金主題網絡計劃舉辦之「學校在常識科實踐 STEM 教育」。三年級學生在老師指導下，分別設計「手搖纜車」及「平衡環保宣傳架」，而校本課程方面，高小學生亦分別利用 micro:bit 設計「定向追蹤」及「電子匙卡」；展望來年五年級學生亦會利用 micro:bit 設計「閉合電路」。

為強化學生創意和邏輯思維能力，培養學生認識編程技巧，資訊科技科亦持續更新現有課程，本年度二至六年級之課程已加入不同編程學習元素，如 ScratchJr、micro:bit、Scratch 及 3D 打印課程，而來年度高小學生將會參與賽馬會運算思維 CoolThink 計劃，學習 Scratch 及 App Inventor 課程。

本年亦挑選不同學生參與坊間舉辦之 STEM 活動及比賽，如「全港小學在線數碼繪畫比賽」、「STEM 2021 綜合問答擂台」、「全港教區小學第一屆 STEM 編程創作比賽 2021」、「2021 全國青少年無人機挑戰賽（香港站）」、「RoboMaster2021 青少年挑戰賽（香港站）小學組」等，學生投入參與各項活動及訓練，亦於比賽中獲得不俗成績。

為讓各級學生更多參與 STEM 活動機會，本年於校慶日當天舉行各類創意科學活動，學生透過電子工具學習不同機械及電動原理，各自動手完成有關製成品，活動過程中學生積極參與，認真投入。

3.7 教學評估

我們深信有效的評估策略是課程、學與教及回饋循環中不可缺少的部分。評估除可用作量度學生的學習成果外，它更提供了診斷性資料以回饋及改善學與教。因此，每次考試後，教師都會利用不同的方法，如香港考試及評核局的「AQP」平台，分析學生的考試表現，找出學生的弱點，再設計跟進工作紙和教學活動，以改善學生的學習情況。建議來年可考慮除了三、六年級外，其他年級可選取某些評核範籌，作表現分析。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 訓輔方面

本校的校訓是「愛」，強調所有對學生的校政從「愛」出發，包括從表揚文化、學生培育、班級經營、關愛團隊、學生支援、家校合作，傳揚關愛文化。在培養學生的良好品德方面，本校尤其重視關愛教育。由學生層面，以至教師及家長，都以「愛」為軸心去策劃，為學生建設一個關愛校園。通過關愛政策，拉近教師、家長及學生之間的關係，共建一個「愛」的大家庭。

4.1.1 表揚文化

本年度繼續推行聖母聖心好學生獎勵計畫，推動校內的關愛文化，教師利用聖母聖心好學生獎勵計畫手冊，強化學生的正面文化。本年度重點鼓勵學生在疫情下交齊功課，更特別推出「交齊功課獎勵計劃」，鼓勵學生多做正面行為。本校送出的禮物並非著重物質，而是加強師生的關係，以增加學生對學校的歸屬感，禮物包括與校長/指定老師合拍照片一張、扭蛋機禮物一份、自選課室座位等等。此計畫已推行多年，深受家長及教師的認同。

4.1.2 學生培育

作為天主教小學，本校注重從宗教角度推廣關愛文化，宗教科教師利用每天早會時段進行早禱，內容以基督的「愛」為重心，並邀請學生主持。另外，宗教科教師積極培養學生編寫禱文的習慣，禱文的主題皆以「愛」為出發點，範圍由身邊的同學、老師、家庭，伸展至關懷社會上的弱勢社群。本校特設「感恩點唱站」，加入聖詠作為點唱歌曲，鼓勵學生觀察身邊對自己好的人，寫並用行動作出感謝。

正向教育推展方面，為了培養學生正向思維，懂得凡事感恩，並以正面樂觀積極的態度處理事情。當中教師與學生合力錄製正向主題曲《我都做得會到》，並在指定時段播放，包括網上學生月會、小一百日慶典等等，宣揚正向訊息，加強校園正向氛圍，效果理想。另外受疫情影響，部份正向活動未能如期進行，改以網上形式進行，包括微笑行動、聖心一家人等。

本年度推行未來領袖訓練計畫，將「家庭」、「生命」、「愛德」及「義德」四種核心價值分別納入三至六年級的計畫中，三年級(人生與自我)、四年級(義與思辨)、五年級(愛與承擔)、六年級(人生與

目標)。各級的主題活動，包括有一人一職表揚會(P3-P4)、章別獎勵計畫、未來領袖課程(P4-P5)、及團隊服務，讓學生認識及持續發揮領袖生的特質。

雖然疫情影響，但大部分活動仍能如期進行，包括未來領袖章別獎勵計劃中 83 人次獲得獎狀和襟章(分別是綠章 53 人，橙章 16 人，紫章 14 人)；未來領袖課程(P4-P5)也完成。

本校為了推廣關愛文化，每月加入了「親親孩子心」的環節，班主任利用該節時段為學生舉行生日會、生活分享、讚揚學生的學業及品德表現，加強班主任與學生的溝通。

4.1.3 班級經營

班級經營主要是美化課室內外的佈置、「親親孩子心」時間等，並著力推行已改良的「聖母聖心好學生獎勵計劃」，加強正面讚賞文化。此外，班主任以改善學生行為為目標，創作班名，例如：守時班、禮貌班、友愛班等，並設計口號及班規，為學生訂立清晰的行為目標，將已創作班名及口號張貼於課室門外。各級班主任亦會因應學生的特質和成長需要，設計相應的班本/級本計劃，如以歸屬感、禮貌、自律、尊重、秩序等主題，建立班風。

為了讓更多學生親身感受到被關注，被肯定，被重視的機會，我們推行了「WE正向動力計劃」，讓學生在同學面前被讚許、被肯定，亦鼓勵學生在同學面前分享自己認為值得自豪的事情。在讚許的過程中，學生表現喜悅，師生及學生之間關係融洽，課堂洋溢關愛的氣氛。

4.1.4 家校合作

關愛家長及加強家校合作是本校另一個工作層面。推行家長教育方面，開學初，向家長派發「家校合作手冊」及「小一家長手冊」，並舉辦小一新生家長日、家長學堂、聯校正向教育講座、及定期派發聖心家書。

4.1.6 防疫準備

本學年因持續停課、半日課為主，影響學生的學習心態，為舒緩學生的學習壓力及準備復課的心理壓力，訓輔組拍攝復課安排短片，分別有《洗手間篇》、《上課放學篇》、《課室篇》、《放電話篇》，讓學生在家中觀看，加強其個人衛生意識及適應復課的校園生活。

4.2 學生支援方面

本校致力建立共融文化，「學生支援小組」以「全校參與」政策依「三層支援模式」照顧有特殊教育需要或成績稍遜的學生。措施包括小組學習、學習技巧小組、學科輔導小組、社交小組、自我管理小組、學生個別支援計劃(IEP)、課後功課輔導班、小一英語適應班、言語治療、朋輩支援等服務。80%家長滿意本校的支援服務，認為有效協助其子女學習，提升其學業水平，或改善其行為。

學校增聘兩位教師、兩位支援助理為小二至小六成績稍遜的學生安排小班教學及協作教學，在日常的中、英、數課堂為學生提供適異教學，全年為101位學生提供學習及功課調適。此外本校教師和言語治療師在課餘舉辦線上的學習小組，例如：「讀寫易」、「數學樂」、「英語Fun Fun Fun」等，為不同學習需要學生提供學習輔導；支援教師及助理亦會支援有情緒、行為問題的學生，協助不同專業機構舉辦支援小組。

天主教校本教育心理學家為懷疑有特殊需要的個案進行評估，及作轉介服務。心理學家全年訪校30次，共跟進及評估學生約21人。教育心理學家亦為教師進行了兩次專業發展講座，主題是「全校參與支援自閉症學生」和「及早識別及支援有自殺風險的學生」。96%教師認同工作坊能增加他們對支援有特殊學習困難學童的認識，及瞭解學生的支援措施。

在言語治療方面，本年度學校聘請了校本言語師，全年有118位同學接受言語治療服務，100%語障學生能安排適切的言語小組和個別訓練。校本言語治療師亦為學生提供個別化的家居訓練，下午則因應疫情關係為學生提供線上的訓練。

此外，本校與不同專業服務機構協作，如協康會、香港教育大學等提供導師為自閉症、特殊學習困難學生提供社交及學習小組訓練，另有其他專業機構為本校提供自理小組、學習技巧小組、桌遊社交班等，以發展不同學習需要學生學業以外的才能。因應疫情關係，本年度課餘小組全部改為線上模式，並根據不同學習需要學生的特性，調整上課時間及人數比例。85%參與校本訓練小組的學生認為小組能達到提升目標，但有特殊學習需要學生使用線上進行專注力及社交適應訓練的成效始終受限，來年的小組內容和課堂設計會根據本年度經驗調整。

5. 學生表現

5.1 升中派位

本年度，學生獲派首志願有86.2%，獲派首三志願有99%。獲派學校有恩主教書院、聖公會莫壽增會督中學、迦密柏雨中學、王肇枝中學、大埔三育中學、孔教學院大成何郭佩珍中學、香港道教聯合會圓玄學院第二中學、中華聖潔會靈風中學、迦密聖道中學等。

5.2 籌款活動

本校教師、家長與學生均本著樂於助人、積極行善之精神，於各項籌款活動中慷慨解囊：

日期	籌款項目	籌得款項
2020年10月29日	公益金便服日	$20,926.00
2021年1-3月	香港女童軍售賣獎券	$10,000.00
2021年6-7月	「跳繩強身心 建堂顯主愛」	$41,106.00

5.3 獲獎紀錄

5.3.1 上學期

(一) 學術

項目名稱	獎項	班別及姓名
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020（香港賽區）	一等獎	4D 黃謙喬
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020（華南賽區）晉級賽	三等獎	
第十一屆 2020「伴我同行」國際繪畫比賽	二等獎	6D 梁曉賢
童享快樂一刻繪畫比賽	才藝獎	
第七屆全港兒童繪畫分齡比賽 2020	西洋畫 一等獎	
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020（華南賽區）晉級賽	三等獎	4D 黃謙喬
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020（香港賽區）	二等獎	2C 朱樂天
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020（華南賽區）晉級賽	三等獎	
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 全國總決賽	三等獎	
2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	銀獎	
香港國際數學競賽總決賽	優異獎	
東亞國際數學公開賽香港初賽	一等獎	

項目名稱	獎項	班別及姓名
2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	銀獎	4D 蔡家謙
2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	銅獎	
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020（香港賽區）	二等獎	
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020（華南賽區）晉級賽	二等獎	
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 全國總決賽	二等獎	
中國香港賽艇協會青少年賽艇分齡賽 2020(第一站) U12	冠軍	6A 李泳琳
中國香港賽艇協會青少年賽艇分齡賽 2020(第二站) U12	冠軍	
2020 香港數學及奧學公開賽	銅獎	6B 王朗宇

(二) 體育

項目名稱	獎項	班別及姓名
YMCA 抗疫網球賽	亞軍	5D 歐柏樂

(三) 藝術

項目名稱	獎項	班別及姓名
第七屆香港國隊青少年表演藝術節 2019	鋼琴二級組季軍	4A 林軒
韓國亞洲音樂藝術家大賽（釜山）2020 香港區選拔賽	鋼琴三級組冠軍	
第 72 屆香港校際音樂節 2020 菁藝盃線上音樂比賽	鋼琴二級組亞軍	

(四) 公民教育

項目名稱	獎項	班別及姓名
/	/	/

(五) 其他

項目名稱	獎項	班別及姓名
/	/	/

5.3.2 下學期

(一) 學術

項目名稱	獎項	班別及姓名
第三屆精進盃全港學生才藝大賽(英語朗誦)	金獎	3B 陳芍縈
全港學生朗誦及講故事比賽（英語）	銀獎	
香港青年兒童文藝協會香港學界朗誦大賽 2020（英語）	銀獎	
2020 希望杯國際數學競賽	銅獎	4D 黃謙喬
2020 希望杯國際數學競賽（總決賽）	金獎	
香港兒童數學協會 2020 香港數學及奧數公開賽（奧數）	金獎	
香港兒童數學協會 2020 香港數學及奧數公開賽（數學）	季軍	

項目名稱	獎項	班別 及姓名
第 72 屆香港學校朗誦節(英語)	優良	2B 吳予祺
	優良	2B 鄧梓恩
	優良	2D 吳天予
	優良	3A 楊千渝
	優良	3A 朱家慧
	優良	3B 陳芍縈
	優良	4A 胡樂霞
	優良	4B 鄺子豐
	優良	5B 高鋕桐
	優良	5B 陳朗行
	優良	5D 鍾楚翹
	優良	6B 譚諾瑤
	優良	6C 朱淨文
第 72 屆香港學校朗誦節(中文)	亞軍	1B 陳敬和
	季軍	4D 余浚軒
	優良	1B 陳佐舜
	優良	1B 白香蓮
	優良	2B 鄧梓恩
	優良	2D 白香豫
	優良	3B 彭晞童
	優良	3B 陳思宇
	優良	3C 陳晞瑜
	優良	4A 侯淩淩
	優良	4B 姚彥妃
	優良	4C 鄒寶怡
	優良	5C 劉育昇
	優良	5D 方婉琳
	優良	5D 吳俊昊
	優良	5D 李日堯
	優良	6B 葉承耀
	優良	6D 沈柏賢
	優良	6D 鄭有為
第七屆全港小學數學挑戰賽決賽（網上比賽）	優異獎	5D 梁碩勤
	優異獎	5D 鍾楚翹
	優異獎	5D 吳俊昊
	優異獎	5D 彭鴻羽
	優異獎	6D 楊倩瑜
國際兒童及青少年粵語朗誦大賽	季軍	5B 江倖嵐
國際兒童及青少年粵語朗誦比賽	季軍	
朗誦之星春季評選賽 2021（粵語朗誦）	亞軍	
語文智能之第一屆全港朗誦挑戰賽（粵語朗誦）	亞軍	
語文智能之第二屆中英文寫作比賽（中文）	良好獎	
新界校長會第十五屆滬港「寫作小能手」現場作文比賽	銅獎	6D 陳恩橋

項目名稱	獎項	班別 及姓名
三育中學第十六屆小學生現場中文作文比賽	優異獎	6A 蕭右昇
	優異獎	6A 曾鈺碧
	優異獎	6A 沈晴
	優異獎	6D 陳恩橋
	優異獎	6D 徐啟森
	良好獎	6A 李芊霖
	良好獎	6D 楊倩瑜
	良好獎	6D 余彥盈
	良好獎	6D 申旻
「腹有詩書」中國語文常識問答比賽	優異獎	6D 陳奕丞
	優異獎	6D 陳恩橋
	優異獎	5D 黃焯禧
	優異獎	5D 鍾楚翹
Kids4Kids‘My Story Creation’Competition 2020-2021 in SHMCPS	Overall Winner	6D 羅涴彤 6D 李凱蕎 6D 羅昭詠
	Most Promising Writer	5C 鄭嘉欣 5C 梁靖嵐
	Most Promising Illustrator	3B 黃柏霖
香港天主教教歐學校聯會 第六屆數學比賽	金獎 (初級組)	4D 黃謙喬
	銀獎 (初級組_)	4D 蔡家謙
	金獎 (高級組)	5D 梁碩勤
	銀獎 (高級組)	5D 吳俊昊
	銅獎 (高級組)	5D 鍾楚翹
	銅獎 (高級組)	5D 李日堯
全港教區小學 第一屆 STEM 編程創作比賽 2021	最佳作品 (入圍獎)	6B 邱玉欣
Yu Chun Keung Memorial College - Writing Competitions For Primary School (English)	Merit	5D 黃焯禧 5D 林曉篪 5D 鍾楚翹 5D 顏子奇

(二) 體育

項目名稱	獎項	班別及姓名
中國香港賽艇協會 2020-2021 青少年賽艇分齡賽 (第四站) 女子 U12	冠軍	6A 李泳琳
中國香港賽艇協會 2020-2021 青少年賽艇分齡賽（女子 U12）	全年度 總冠軍	
中國香港賽艇協會 Shing Mun Rowing Challenge I (Junior W2X)	冠軍	
中國香港賽艇協會 2021 吐露港海岸賽艇賽女子四人雙槳	冠軍	
2021 香港網球總會 青少年網球新秀賽新界區第一站遺材賽 8 歲女單	冠軍	2B 廖曉彤
2021 香港網球總會 青少年網球新秀賽新界區第一站準決賽 8 歲女單	季軍	2B 楊絲琦
2021 香港網球總會 青少年網球新秀賽新界區第一站遺材賽 8 歲男單	冠軍	2C 朱樂天
2021 香港網球總會 青少年網球新秀賽新界區第一站 8 歲女單	季軍	2D 吳天予
2021 香港網球總會 青少年網球新秀賽新界區第一站遺材賽 9 歲男單	季軍	3D 黃柏峰
2021 香港網球總會 青少年網球新秀賽第一站遺材賽 9 歲女單	亞軍	3B 鍾懿
2021 香港網球總會 青少年網球新秀賽第二站遺材賽 9 歲女單	亞軍	
2021 香港網球總會 青少年網球新秀賽新界區第一站 9 歲女單	亞軍	
2021 香港網球總會 青少年網球新秀賽新界區第一站準決賽 9 歲女單	季軍	3C 楊芷瑜
2021 香港網球總會 青少年網球新秀賽新界區第一站遺材賽 10 歲女單	冠軍	4A 朱蔚晴
2021 香港網球總會 青少年網球新秀賽新界區第一站 10 歲女單	季軍	4D 陳欣淇

(三) 藝術

項目名稱	獎項	班別及姓名
全港在線數碼繪畫比賽	優異獎	6B 鄭祖翹
全港在線數碼繪畫比賽	優異獎	6D 朱梓喬
弘德圍棋 2021 春季定級賽	季軍	4D 黃謙喬
童心關愛在社群填色創作比賽 2021	優異獎	5D 馮思萍
童心關愛在社群填色創作比賽 2021	優異獎	3C 陳晞瑜
第十一屆 2020「伴我同行」國際繪畫比賽	一等獎	
「節日童歡樂」全港兒童繪畫創作比賽 2020	亞軍	
第十一屆世界兒童繪畫大獎賽 2021	銅獎	5D 吳俊昊
第三屆精進盃全港才藝大賽（視藝）	金獎	3B 陳芍縈
第七屆全港兒童繪畫分齡比賽 2020（西洋畫）	一等獎	6D 梁曉賢
音樂智能之全港中小學音樂節 2021（鋼琴獨奏）	銀獎	2D 歐宸羽

項目名稱	獎項	班別及姓名
袋鼠杯舞蹈比賽 2021（Jazz Solo）	銀獎	4B 鍾穎雅
都會國際青年藝街節 2020 全港視藝大賽（第四季）	金獎	
聖母無原罪主教座堂 2020 馬槽設計比賽	最佳演繹獎及最環保獎	
第十一屆香港兒童舞蹈比賽 2020（Jazz Solo）	第三名	
Asia Pacific Cup 2020 Gymnastics Dance Solo	季軍	
2021 校際音樂節比賽	亞軍(一級鋼琴獨奏)	1B 黃梓雋
	優良(一級鋼琴獨奏)	2D 歐宸羽
	優良(一級小提琴獨奏)	3D 梁柏翹
	冠軍(一級鋼琴獨奏)	3D 梁子賢
	亞軍(四級鋼琴獨奏)	4B 劉之一
	季軍(一級鋼琴獨奏)	4C 鄒寶怡
	優良(初級大提琴獨奏)	4D 梁曉潼
	優良(三級鋼琴獨奏)	5D 方婉琳

(四) 公民教育

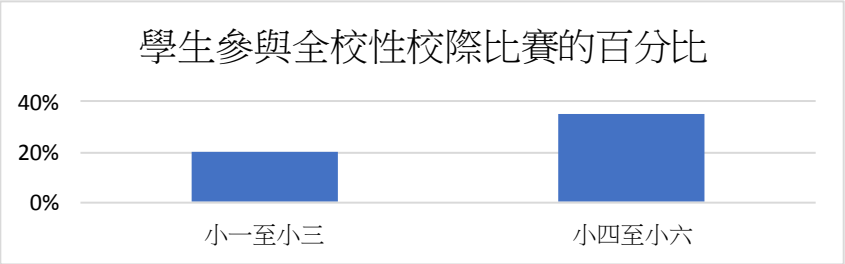
項目名稱	獎項	班別及姓名
/	/	

(五) 其他

項目名稱	獎項	班別及姓名
大埔區學生飛躍表現獎勵計劃	學業獎	6A 陳雅熙
	體藝獎	6A 李泳琳
	學業獎	6B 林利凱
	學業獎	6C 徐逸曦
	學業獎	6D 張予涵
	體藝獎	6D 陳欣淇
大埔區好學生獎勵計劃 2020-2021	表現突出獎	6A 羅栩澄
	表現突出獎	6B 林利凱
	表現突出獎	6B 譚諾瑤
	表現突出獎	6C 郭己瑩
	表現突出獎	6D 余彥盈
	表現突出獎	6D 陳恩橋
香港女童軍 優秀女童軍選舉 2021（新界第 43A 小女童軍隊）	優秀女童軍	6B 譚諾瑤
	優秀女童軍	6D 羅涴彤

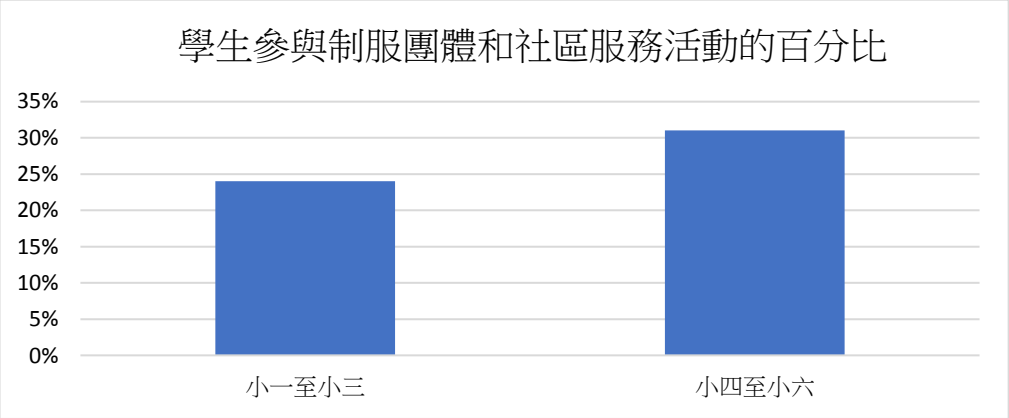
5.4 學生參與全港性校際比賽的百分比

	百分比
小一至小三	20%
小四至小六	35%



5.5 學生參與制服團體和社區服務活動的百分比

	百分比
小一至小三	24%
小四至小六	31%



6. 2020-2021年度財政報告

	收入 ($)	支出 ($)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	6,079,385.94	
I. 政府資助		
(1) 擴大營辦津貼	1,264,274.40	
(甲) 基線指標		
推行學校本位輔導及訓育計劃津貼		2,160.00
綜合家具及設備津貼		122,854.00
德育及公民教育津貼		0.00
普通話		400.00
增補津貼		4,690.00
補充津貼		189,380.00
培訓津貼		8,810.00
學校課程發展津貼		19,025.16
修定行政津貼 – 文員薪金津貼		167,580.00
升降機保養津貼		57,290.00
學校及班級津貼		495,547.74
小結：	1,264,274.40	1,067,736.90
(乙) 特定津貼		
修定行政津貼	1,387,511.90	1,229,251.19
空調設備津貼	389,981.00	270,452.86
學校發展津貼	780,416.00	808,650.00
資訊科技綜合津貼	468,746.00	573,010.00
加強言語治療津貼	16,112.00	6,760.89
校本管理額外津貼	50,350.00	38,935.00
額外輔導津貼	240,981.00	224,789.50
成長的天空計劃津貼	135,001.00	95,917.00
小結：	3,469,098.90	3,247,766.44
(2) 其他範疇津貼		
資訊科技技術員薪金津貼	319,559.00	319,155.00
推動閱讀津貼	31,207.00	26,561.60
家庭與學校合作事宜津貼	45,740.00	45,740.00
學習支援津貼	1,230,200.00	1,132,778.26
課後學習支援津貼	89,200.00	75,674.00
為非華語學生而設額外支援津貼	800,000.00	477,858.23
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,700.00	101,475.00
推動中國歷史及文化津貼	0.00	8,226.00
在校免費午膳津貼	375,000.00	128,358.00
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	1,170,248.00	1,170,248.00
全方位學習津貼	757,650.00	685,781.78
學生活動支援津貼	71,050.00	31,852.80
額外加派學生津貼	1,706,359.00	2,749,243.85
姊妹計劃津貼	156,035.00	137,030.00
其他津貼…	37,962,828.68	38,457,418.36
小結：	44,815,776.68	45,547,400.88
II. 學校津貼 (一般津貼)		
小食部租金	0.00	0.00
特定用途費	181,350.00	501,589.26
籌款	59,892.00	59,892.00
課餘興趣班	0.00	9,660.00
其他…	333,594.97	232,075.40
小結：	574,836.97	803,216.66
學校年度終結總盈餘		5,537,252.01

7. 回饋與跟進

本年度仍受疫情影響，在半天的教學時間下，盡量在學生學習與防疫之間作出平衡，靈活應變地配合新常態的教學模式，做到「停課不停學」。教師團隊累積了去年的的經驗及視學的建議，籌畫不同的計畫，為這不穩的學年，向學生提供適切的支援，並且關心和照顧學生在學習、社交及情緒上的需要。

教師培育方面，期望下學年繼續強化行政及科組的領導及監察職能，支援各項工作的推展；同時優化考績制度，讓教師了解自己的強弱項和培訓需要，盡顯教師的專業及自我完善；並為培訓第二及第三梯隊成為學校未來的接班人作好計畫。

課程發展方面，各科組都積極透過電子學及試行BYOD、推動自主學習。中、英、數、常透過網上互動學習平台、教學應用程式，提高學與教的互動性。建議下年度逐步、有系統推展自攜裝置 (BYOD)計劃及增添硬件的電子設備，利用電子學習，促進自主學習；繼續發展STEM課程，提升學生計算思維、綜合和應用知識的能力，以及強化學生的創意思維和解難技巧。同時，推廣閱讀方面，需在不同層面，學科和圖書館多加合作，提升學生閱讀興趣和廣度。

學生德育及學習支援方面，持續推展正向教育及國民教育，以天主教五大核心價值作為基礎，整合現有的各類學生成長課程，建立推動價值觀教育的方向，促進學生的全人發展。為了全面落實推行全校參與融合教育模式，以照顧學生的多樣性，需檢視現有分組學習模式、課程調適、評估、課業的安排。

同時，為了提供全面的學習經歷，盡展學生所長，不論在體藝、語文、數理、科技科學等學習領域，提供了多元化的培訓、平台、校內外比賽、讓學生盡展所長；同時亦透過「Superkids!Yes!」、「聖心之星」、「學業挑戰獎勵計劃」表揚學生超卓的成就及學習表現，提升學生的自信心及成功感。

本年度亦積極增添或修建校內不少設施、改建空間；建議持續改善學校的內外環境，增修設施，以配合學校的發展。

最後，在疫情衝擊下，我們不應只著眼於知識的傳承，要多關注同學的身心靈發展。同時，需一切逐步回復恆常的運作，讓學生得以享受全面的學習。學生猶如等待填充知識的容器，教師正是學生主動性學習的促進者，深信我們的團隊將持續貫徹「以愛育人，以生為本」的辦學宗旨，成為學生的陪伴和支持的力量，讓每位學生在聖母聖心的大家庭下，得到最適切的培育。

8. 附錄

附錄一：2020-2021資訊科技綜合津貼結算表

	收入 ($)	支出 ($)
承上結餘	377,346.84	
本年度津貼	468,746.00	
1. 相關消耗品 Cable, 轉換器,Toner, mouse, 電腦線, Keyboard Set.....		4,108.00
2. 電腦相關設備 Software, 防毒軟件, SSL Cert.....		43,456.00
3. 添置電腦		268,953.00
4. 虛擬管理系統		24,938.00
5. Library CEO 系統		5,600.00
6. 資訊科技支援人員薪金		119,805.00
7. 光纖服務		85,000.00
8. 設施的維修及保養 電腦硬件及軟件保養費		21,150.00
小結：	846,092.84	573,010.00
學校年度終結總盈餘		273,082.84

附錄二：二零二零至二一年度校本課後學習及支援計劃檢討

學校名稱： 天主教聖母聖心小學

負責人姓名： 温展鴻主任　　聯絡電話號碼 26606161

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 198 名 (包括 A. 領取綜援人數：40 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：158 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：/ 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
文化藝術 – 課餘興趣班	10	21	0	83%	02/2021-07/2021	13091	· 觀察 · 問卷	Headstart Group Limited	· 本年度因疫情影響下，學生只能於下學期開始課餘興趣班課程。 · 同學喜歡不同的興趣班，樂在其中。 · 此計劃能支援有不同需要的學生有機會參與不同的活動，擴闊學生在課堂以外的學習經驗。 · 建議持續參與此計劃，讓學生有更多機會參加不同的課外活動。
學習技巧訓練– 課餘興趣班	38	76	0	83%	02/2021-07/2021	47315	· 觀察 · 問卷	SYNERGY EDUCATION PROVIDER CO. LTD RAY'S PRODUCTION CO.,	
學習技巧訓練– 交流團	/	/	/	/	/	0			· 因疫情影響下，未能舉辦。
功課輔導班	/	/	/	/	/	0			
活動項目總數： 12									
@學生人次	48	97	0		總開支	60406			
**總學生人次	145								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難:

1.難以甄選合適學生加入酌情名額;

2.活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;

3.對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;

4.對提交報告的要求感到繁複、費時。

附錄三：2020-2021 學校發展津貼計畫檢討報告

諮詢方法：校務會議　　開辦班級數目： 24+1

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	實際支出	成功準則	檢討
1. 增聘人力資源。	• 提供空間讓教師專注推展及深化校本課程。	• 聘請合約教師一名，讓部份教師可減輕課節以推行校本課程的發展。	• 各科統籌教師、發展校本課程的教師將獲較多空間推行校本課程。	• 合約教師一名 $481,140.00	• 90%參與校本課程的老師認同聘請合約教師，能獲較多空間，發展校本課程。	• 94.2% (34.6%非常同意、59.6%同意)教師認同聘請合約教師，能獲較多空間發展校本課程。**建議下年度繼續增聘合約教師。**
		• 聘請合約教學助理一名，協助學生支援行政事務。	• 教學助理能協助教師處理非教學性工作，讓教師可專注學生支援工作。	• 教學助理 $154,980.00	• 90%老師同意教學助理能協助教師處理非教學工作，讓教師可專注學生支援工作。	• 96.2% (40.4%非常同意、55.8%同意)教師認同教學助理能協助教師處理非教學工作，讓教師可專注學生支援工作。**建議下年度繼續聘請一名學生支援教學助理。**
	• 發展宗教及德育的活動。	• 聘請合約牧民助理，協助教師策劃【宗教及德育】有關的活動。	• 協助教師籌劃及推廣有關宗教及德育的活動，處理文書及聯絡工作。	• 教學助理 (牧民) $126,000.00	• 90%宗教科老師認同牧民助理能有效協助推行宗教活動。	• 90%宗教教師(33.3%非常同意、60%同意)認同該教師能有助提升學校的宗教氣氛；亦能有效協助推行宗教活動，**建議來年度繼續聘請牧民助理一職。**
2. 聘請外間機構提供專業服務。	• 進行中小銜接課程，讓小六學生能儘快適應中學學習生活。	• 聘請專業機構開辦升中預備課程/面試班。	• 學生能更深入了解中學學習情況，並進行準備。	• 開辦升中預備課程/面試班 $46,530.00	• 課程能協助學生了解中學學習情況及面試技巧，並進行準備。	• 學生透過 ZOOM 及周六進行了升中面試培訓，成果良好。學生能通過個人報告，了解個人在模擬面試的表現。**建議來年度繼續相關的安排。**

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	實際支出	成功準則	檢討
僱員離職補償				• $0		

備註：
1. 2020-2021 學校發展津貼撥款為 $780,416.00
2. 2020-2021 學校發展津貼預算為 $812,120 .00
3. 2020-2021 學校發展津貼總支出為 $808,650.00
4. 2021 年 8 月結餘 ($28,234.00)

附錄四：運用非華語學生中文學習支援津貼計畫檢討

項目	關注重點	推行計劃	預期目標	所需資源	表現指標	檢討
1. 增加人力資源建立學習架構及支援非華語學童。	1. 減輕教師教導非華語學童的負擔。 2. 為華語學生加強中文學習的語言環境。 3. 減輕非教學工作，讓教師可以有較多時間參與全校支援非華語學童的工作。	1. 聘請兩名老師及一位助理	1. 增加人手進行教學，全校參與支援非華語學童學習。 2. 安排課後中文功課輔導班。 3. 參與發展第二語言中文課程及建構共融校園。 4. 設計及製作教具、教材。 5. 處理文件工作 6. 帶領課外活動/伴讀計劃。	支援教師 1 薪酬 $160,000 支援教師 2 薪酬 $168,000 教學助理薪酬 $ 151,450	1. 70%接受服務的非華語學生中文成績有進步。 2. 90%非華語學生的中文老師認同支援老師對提升非華語學生學習中文有幫助。 3. 90%非華語家長滿意本校有關支援其子女的安排。	1. 根據《中國語文校內評估工具》評估成績有 60%學生同學有進步。 2. 70%接受服務的非華語學生校內中文成績有進步。 3. 100%非華語學生的中文老師認同支援老師對提升非華語學生學習中文有幫助。 4. 100%非華語家長滿意本校有關支援其子女的安排。 5. 因疫情，本年度下午改以 ZOOM 形式網上課後輔導。 6. 本年度因疫情未有進行伴讀計畫。
2. 組織中華文化活動建構共融校園。	1. 非華語學生認識中國的文化。 2. 本地和非華語學童能夠融洽生活和學習。	1. 安排學習活動、出外參觀，認識本地特色。 2. 舉辦全校性的共融活動。	1. 讓非華語學生加深認識本地及中國傳統文化風俗。 2. 提升非華語學生的溝通能力(粵語)本地和非華語學生一同投入參加活動。	活動費用： $5,000(出外參觀) $20,000(大型活動) $1500(元宵活動)	1. 90%參與老師認為計劃對學生共融有幫助。 2. 90%參與非華語學生認為與本地學童能夠融洽生活和學習。	1. 因疫情，取消了出外參觀及元宵活動。 2. 5 月份，於校慶日邀請了城市當代舞蹈團 CCDC 舞蹈中心策劃全校性多元文化共融活動。效果理想，同學積極參與活動。 3. 94%參與老師認為計劃對學生共融有幫助。 4. 80%參與非華語學生認為與本地學童能夠融洽生活和學習。

項目	關注重點	推行計劃	預期目標	所需資源	表現指標	檢討
3. 添置教材及中文圖書。	1. 增加教師對非華語學童學習中文的支援。	1. 建立校本學習支援教材及資料庫。 2. 增加不同程度的中文圖書。	1. 設立教材及參考資料庫。 2. 增加適合不同能力學生的中文圖書，透過閱讀加強學生中文能力。	購買教具、圖書及參考書等。 $500	1. 大部分教師認為對教材及圖書滿意。	1. 本年度沒有購買教具、圖書及參考書等。 2. 因大多是網上課，改用網上教學材料作教材。

20-21 財政報告

項目	周年計劃事項	支出項目	預算支出	實際支出
1	非周年計劃事項	非華語支援老師薪金(2 名)	$ 328,000.00	$ 328,000.00
2	非周年計劃事項	非華語教學助理薪金	$ 151,450.00	$ 128,618.23
3	非周年計劃事項	非華語生出外參觀車費/活動費	$ 5,000.00	$ 0.00
4	非周年計劃事項	共融活動費用	$ 21,500.00	$ 21,240.00
5	非周年計劃事項	非華語學具/教材	$ 500.00	$ 0.00
			總預算	總支出
			$ 506,450.00	$ 477,858.23

附錄五：姊妹學校交流計劃書檢討報告

內地姊妹學校名稱：分司廳小學

項目	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	檢討
1	**4K 高清遠程視像系統** 配合加強與內地學校交流協作，更便捷與國內姊妹學校一同進行大型教學、活動、比賽及表演等，如一同進行國慶升旗儀式。	• 優化遠程視像系統。 • 兩地教師透過遠程視像系統進行不同形式的交流活動，促進教師的專業發展。 • 兩地學生透過遠程視像系統進行不同形式的學習活動，互相分享及交流。	• 購買 4K 高清遠程視像系統，以優化遠程教室。 • 兩地教師和學生運用 4K 高清遠程視像系統進行不同形式的交流活動。	• 本年度繼續受疫情影響，不能安排教師及學生到北京進行交流活動，因此把有關預算改為在地下有蓋操場建設 4K 高清遠程視像系統，以進行更多元的交流活動。 • 工程預計來年度初完工，初步計劃會與姊妹學校進行活動交流，如六十週年的校慶活動或國慶升旗儀式。

附錄六：推動中國歷史及文化一筆過津貼計劃檢討報告

撥款金額: $100,000.00
目　　標: 本校為加強中國歷史及文化，以提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識，讓他們能夠欣賞及承傳中華民族卓越精神與文明，現計劃利用教育局發放的津貼進行以下工作:

目標	項目	支出預算	負責人	成功準則	評估方法	檢討
1. 購買與中國歷史及文化相關的學與教資源	• 購買中華文化立體圖書	• $10,000	• 課程統籌組 • 圖書館主任	• 購買一些跟中國節日、中華傳統習俗或中國建築物立體書籍，能讓他們加深對中國歷史及文化的認識。	• 教師觀察	• 因疫情關係未能舉辦中國歷史及文化相關活動。 • 因此購買一些有關中華文化的立體圖書，透過借閱圖書，以提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識。

20-21 推動中國歷史及文化一筆過津貼計劃財政報告：

項目	預算支出	實際支出
購買中華文化立體圖書	$10,000.00	$8226.00
合計	$10,000.00	$8,226.00

附錄七：全方位學習津貼運用報告

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支($)	開支用途＊	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。												
1	旅行日(場地費用+物資)	多元活動	6 月 23 日	P6	105	因受疫情影響，本年度只舉行了六年級的畢業旅行。	$14,302.50	E1 E2	✓	✓			
2	校運會	多元活動	1 月	P.1-6	/	因受疫情影響，未能舉行活動。	$0.00	E1	✓	✓	✓		
3	藝術賞析_音樂會	藝術(音樂)	4 月	P.1-6	/	因受疫情影響，未能舉行活動。	$0.00	E1	✓		✓		
4	English Week Activity	英文	3 月	P.1-6	/	因受疫情影響，未能舉行活動。	$0.00	E6	✓				
5	Battle of the Books Activity	英文	6 月	P.1-6	/	因受疫情影響，未能舉行活動。	$0.00	E6	✓				
6	校慶舞台劇	多元活動	6 月	P3-P6	30	因受疫情影響，未能舉行活動。	$0.00	E6	✓		✓		
7	English Musical Drama Program	英文	全學年	P3-P4	30	Thirty students from P.3 and P.4 were selected after audition. The drama trainings started in December 2020 and the training sections were conducted via Zoom. The instructor practised different drama skills with students and they showed great interest in learning those skills. Some of the students showed their talent in performing. The Zoom drama training sessions were suspended in March and face-to-face training sessions were resumed in May. The face-to-face trainings were conducted on Saturday afternoons. Students were eager to learn different drama techniques and they put great effort in the drama practice. An on-stage musical was performed at the Graduation Ceremony on 30th June.	$46,170.00	E6	✓		✓		
8	English Saturday Activity - Songs and Dance	英文	2 月 至 7 月	P1	56	Students enjoyed the singing part, however the tutor did not spend much time on the dancing training. Nevertheless, students could practise oral English in a fun way.	$13,093.00	E6	✓		✓		

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支($)	開支用途＊	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
9	English Saturday Activity - English Playtime	英文	2 月至 7 月	P1	39	Students enjoyed the activities and they could practise oral English in a fun way.	$9,762.00	E6	✓		✓		
10	English Saturday Activity - Magic in English	英文	2 月至 7 月	P2	53	Students liked the magic and they could performed some simple magic at the end of each lesson. It is suggested that students have their own magic sets instead of sharing with the others.	$12,415.00	E6	✓		✓		
11	English Saturday Activity - Art and Craft	英文	2 月至 7 月	P2	42	Students made different crafts in the lessons and through communicating with the tutor， they could practise their listening and oral English at the same time.	$10,673.00	E6	✓		✓		
12	English Saturday Activity - English STEM	英文	2 月至 7 月	P3	34	The STEM activities were quite attractive for the students. They were interested in doing the science experiments. However，the notes for students were too difficult and they needed to answer some difficult questions on the booklets. It is suggested to simply the notes and let students enjoy doing the experiments	$12,120.00	E6	✓		✓		
13	English Saturday Activity - Magic in English	英文	2 月至 7 月	P4	38	Students liked the magic and they could performed some simple magic at the end of each lesson. It is suggested that students have their own magic sets instead of sharing with the others.	$14,694.00	E6	✓		✓		
14	English Saturday Activity - Youtuber Workshop	英文	2 月至 7 月	P5	44	Students learned some elements about creating a video and maintaining a YouTube channel. However， it is suggested that more practical exercises should be done instead of just teaching the theory.	$25,200.00	E6	✓		✓		
15	English Saturday Activity - LEGO Fun	英文	2 月至 7 月	P3	49	Students loved the LEGO activities a lot as they could learn some STEN theory using LEGO and play with the LEGO with great fun.	$20,743.00	E6	✓		✓		

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支($)	開支用途＊	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
16	English Saturday Activity - LEGO Fun	英文	2 月至 7 月	P4	46	Students loved the LEGO activities a lot as they could learn some mechanism using LEGO and play with the LEGO with great fun.	$22,096.00	E6	✓		✓		
17	English Saturday Activity - Cartoon Dubbing	英文	2 月至 7 月	P5	33	Students loved the course and they found that it was great fun trying the cartoon dubbing. it was a brand new experience for Students and they built up the confidence in speaking English through different practices.	$25,200.00	E6	✓		✓		
18	English Saturday Activity - English Debate	英文	2 月至 7 月	P6	39	Students could learn some techniques in debating and how to make argument Students could have an internal debate at the end of the course using the techniques that they have learned.	$15,231.00	E6	✓		✓		
19	English Saturday Activity - Campus Reporter	英文	2 月至 7 月	P6	35	Students learned the interview skills and note-taking skills to report what they have seen or heard. It was quite difficult for some weaker students but they were willing to try and have improved quite a lot at the end of the course.	$13,639.00	E6	✓		✓		
20	思維班領袖課程	思維訓練	全學年	P3-P6	/	因受疫情影響，未能舉行活動。	$0.00	E6	✓				
21	科學資優培訓計劃 (Robomaster)	跨學科 (STEM)	2 月至 7 月	P5-P6	15	根據老師的觀察， 學生能從相關課堂的活動及公開比賽中，透過設計、編程及動手做的過程，明白及實踐更多有關 STEM 的概念。	$47,025.00	E6	✓				
22	科學資優培訓計劃(無人機)	跨學科 (STEM)	2 月至 7 月	P3-P4	15	根據老師的觀察， 學生能從相關課堂的活動及公開比賽中，透過設計、編程及動手做的過程，明白及實踐更多有關 STEM 的概念。	$25,076.00	E6	✓				
23	宗教活動： - 信仰小組-聖心小天使 - 公教家長師生活動 - 報佳音	宗教	全學年	P1-P6	/	因受疫情影響， 只能舉行了部分宗教活動。	$980.00	E1	✓	✓		✓	

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支($)	開支用途＊	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
24	拔尖計劃活動	中文	全學年	P3-P6	20	同學已完成六次課堂，共同創作了一個關於天主教在香港發展的故事。 學生認同參加課程後對劇本創作有了初步的認識，並提高了對話劇的興趣。	$12,000.00	E1	✓				
25	數學科比賽/活動	數學	全學年	P1-P6	/	因疫情未能舉行。	$0.00	E1	✓				
26	常識科比賽/活動	常識	全學年	P1-P6	/	因疫情未能舉行。	$0.00	E1	✓				
27	普通話科活動： - 普通話日 - 普通話科比賽/活動費用	普通話	全學年	P1-P6	/	因受疫情影響，未能舉行活動。	$0.00	E1	✓				
28	體育科活動： - 班際運動比賽 - 運動加油站 - 校隊訓練營	體育	全學年	P4-P6	/	因受疫情影響，未能舉行活動。	$0.00	E1	✓	✓	✓		
29	資訊科技科活動： 資優培訓-電腦兵團課程 資訊科技比賽/活動費用	資訊科技	全學年	P1-P6	/	因受疫情影響，未能舉行活動。	$0.00	E1	✓				
30	視藝科活動： 拔尖計劃活動 藝術地帶活動 P.6 集體創作 P.5 水墨畫課	藝術(視藝)	全學年	P1-P6	/	因受疫情影響，未能舉行活動。	$0.00	E1	✓		✓		
31	圖書館活動： 圖書館領袖生訓練 福傳週書展	圖書	全學年	P1-P6	/	因受疫情影響，未能舉行活動。	$0.00	E1	✓			✓	
32	閱讀活動-繪出生命教育課(原定 1920 年度課程)	圖書	全學年	P1-P2	300	這計畫原是 1920 年度繪本課課程，因疫情及停課只上了小一及小二各班兩節，其餘節數轉成 15 段繪本課教學影片給予學校自行使用。	$36,000.00	E1 E5 E8	✓	✓		✓	
33	閱讀活動-繪出生命教育課	圖書	1 月 至 4 月	P1-P3	300	六次活動均以 ZOOM 進行網課，雖然網課，但學生反應也投入及專心，導師帶傾活動有趣，故事吸引，帶出正向價	$24,000.00	E1 E5 E8	✓	✓		✓	

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支($)	開支用途＊	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						值，延伸活動也適當配合網課及相應課題。學生在最後一節也表示喜歡這類繪本課堂。							
34	閱讀活動-親子繪本活動	圖書	4 月 至 6 月	P1-P3 學生及家長每次 30 對親子	60	兩次活動約有 8 成報名者出席，但不是每位學生有家長陪同，學生投入故事當中，導師也有耐性及方法引導學生討論故事情節帶出訊息，延伸活動有趣，參與者也樂在其中。	$11,000.00	E1 E5	✓	✓		✓	
35	閱讀活動-閱韻下午茶	圖書	7 月	全校學生及家長 40 對親子	80	活動很受歡迎，因有煤氣公司合辦有豐富的物資給參與者，學生及家長反應也很積極，蔡姨姨在業界名氣十足，帶領此類工作坊富有經驗。問卷反應有正面。	$4,000.00	E1 E5	✓	✓		✓	
36	風紀訓練營	訓輔	12 月	P3-P6	/	因受疫情影響，未能舉行活動。	$0.00	E1	✓	✓			
37	會社職員領袖訓練課程	多元活動	12 月	P3-P6	/	因受疫情影響，未能舉行活動。	$0.00	E1	✓	✓		✓	
38	校隊訓練(導師費用)	多元活動	全學年	P1-P6		協助學校舉辦有助促進全方位學習的課外/課後活動。	$2,408.00	E6	✓	✓	✓		
39	各項活動/比賽報名費用	多元活動	全學年	P1-P6		協助學校舉辦有助促進全方位學習的課外/課後活動。	$430.00	E1	✓	✓	✓		
40	各項活動/比賽交通費用	多元活動	全學年	P1-P6			$0.00	E2	✓	✓	✓		
41	訓練場地費用	多元活動	全學年	P1-P6			$115.00	E1	✓	✓	✓		
42	班本畢業紀念冊	訓輔	4 月 至 6 月	P6	117	學生積極投入活動。 各班製作各有特色的紀念冊。 班主任需要更多空間及支援在收集及後期加工。	$1,572.00	E1	✓	✓	✓		
43	英語遊樂工作坊	英文	1 月 至 5 月	P4-P6	60	Students loved the course and they found that it was great fun during the lesson. It was a new experience for Students and they built up the confidence in learning English through different practices.	$15,000.00	E6	✓		✓		
44	小型網球培訓課程	體育	全學年	P1-P3	30	學生積極投入訓練活動，成績表演理想。	$53,752.00	E1 E5 E6 E8	✓		✓		

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支($)	開支用途＊	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
45	主題曲創作訓練課程	音樂	4 月至 7 月	P4-P6	20	根據老師的觀察， 學生能從相關課堂的活動，認識作曲的基本概念。	$10,000.00	E6	✓		✓		
46	手鈴培訓課程	音樂	全學年	P3-P6	20	學生積極投入訓練活動，成績表演理想。	$40,400.00	E1 E7 E8	✓		✓		
						第 1.1 項總開支	**$539,096.50**						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
						第 1.2 項總開支	**$0.00**						
						第 1 項總開支	**$539,096.50**						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 ($)
1	體育用品	體育	課堂、訓練及比賽	$4,301.88
2	體育大型器材	體育	課堂、訓練及比賽	$0.00
3	校隊制服及器材	體育	訓練及比賽	$0.00
4	樂器	音樂科	教具	$720.00
5	樂器定期檢查及維修	音樂科	定期保養	$1,280.00
6	會社活動/比賽物資	多元活動	活動及比賽	$0.00
7	課外活動課物資	多元活動	課堂	$3,610.00
8	棋智廊物資	多元活動	全方位活動	$0.00
9	LED 投影屏幕 運用 1920 撥款： $110,000 運用 2021 撥款： $35,000	多元活動	配合全方位活動中(話劇及表演藝術)，在分享、表演、滙報中可獲得較佳的效果，從而讓學生參與度及投入度得到提升	$145,000.00
			第 2 項總開支	$154,911.88
			第 1 及第 2 項總開支	$694,008.38

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	665
受惠學生人數：	665
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

＊： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用
E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9 其他（請說明）